

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ИЖЕВСКА
МБОУ "СОШ №11"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ "СОШ № 11"

Юдина Н.В.
Протокол № 4 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МБОУ "СОШ
№ 11"

Бониф А.В.
Протокол № 14 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
"СОШ № 11"

Матвеева Н.Г.
Приказ № 127 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа логопедического сопровождения
для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
«Профилактика и коррекция нарушений
устной и письменной речи»
5 – 9 класс
(как часть адаптированной программы)

г. ИЖЕВСК, 2024

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

-провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы

направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	
4	Гласные после шипящих и Ц.	2	
Согласные звук			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	2	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2	
7	Разделительный мягкий знак.	2	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	
9	Непроизносимые согласные.	2	
10	Двойные согласные.	2	
Морфемика и словообразование			
11	Основа слова и окончание.	2	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	2	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, оват-, -еват-).	2	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2	
Словоизменение Имя существительное			

17	Изменение существительных по числам.	2	
18	Изменение прилагательных по числам.	2	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ий, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).	2	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ий, -ие, -ия (Д.п., П.п.).	2	
Имя прилагательное			
21	Род имён прилагательных.	2	

22	Изменение прилагательных по числам.	2	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2	
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2	
Глагол			
26	Изменение глаголов по временам.	2	
27	Изменение глаголов по числам.	2	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	2	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2	
Развитие анализа структуры предложения			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2	
32	Обращение.	2	
33	Прямая и косвенная речь.	2	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	
	Всего:	68 часов	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 6 -х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	6	
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	6	
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	6	
Звонкие и глухие согласные			
6	Правописание согласных в приставках.	4	
Твёрдые и мягкие согласные			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	4	
Развитие слогового анализа и синтеза			
8	Правописание сложных слов.	2	
Словообразование			
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	4	
Словоизменение Имя существительное			
10	Несклоняемые имена существительные.	2	
Имя прилагательное			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	4	
Имя числительное			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	6	
Местоимение			
13	Согласование местоимений с существительными.	4	
Глагол			
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	6	

Развитие анализа структуры предложения			
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4	
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	4	
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	
	Всего:	68 часов	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 7 - х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2	
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2	
Согласные звуки			
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2	
Развитие анализа структуры предложений			
10	Причастие как особая форма глагола.	2	
11	Причастный оборот.	2	
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2	
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2	
14	Деепричастный оборот.	2	
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	
16	Наречие как часть речи.	2	
17	Анализ предложений с наречиями.	2	
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2	
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	2	

20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	
23	Распространение предложений.	2	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2	

Развитие анализа структуры текста			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2	
27	Составление текста из деформированных предложений.	2	
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2	
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2	
34	Работа над ошибками.	2	
	Всего:	68 часов	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 8 -х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	2	
4	Типы предложений по цели высказывания.	2	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	
11	Способы передачи чужой речи.	2	
12	Прямая и косвенная речь.	2	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	
Работа над текстом			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2	
21	Что такое план.	2	
22	Виды планов.	2	
23	Пересказ по плану.	2	

24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	2	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2	
34	Работа над ошибками.	2	
	Всего:	68 часов	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 9 -х классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	2	
4	Типы предложений по цели высказывания.	2	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2	
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2	
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	
Работа над текстом			
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2	
19	Типы текстов.	2	
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	2	

21	План. Виды плана.	2	
22	Составление планов разных видов.	2	
23	Составление плана по данному тексту.	2	
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2	
25	Редактирование изложения.	2	
26	Типы текста. Сравнительное описание.	2	
27	Сочинение – сравнительное описание.	2	
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2	
29	Типы текста. Повествование.	2	
30	Типы текста. Рассуждение.	2	

31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2	
32	Редактирование сочинения.	2	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2	
34	Работа над ошибками.	2	
	Всего:	68 часов	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.