

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Октябрьского района г. Ижевска

426000, г. Ижевск, ул. М. Горького, 160, тел 43-32-77, тел/факс 43-69-56

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 30.03.24



Утвержден
директор МБОУ «СОШ №11»
приказ от 09.04.24 № 40
Н.Г. Матвеева

Отчет о результатах самообследования
за 2023 год

Ознакомлена:

Заместитель начальника Управления образования
Администрации Города Ижевска

Иванова Е.С. Иванова
09.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1	Оценка системы управления образовательного учреждения	4
1.2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.4	Востребованность выпускников	57
1.5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
1.6	Оценка кадрового обеспечения	60
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения	61
1.8	Оценка материально -технической базы	63
2	Результаты анализа показателей деятельности организации	65

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Руководитель	Матвеева Наталья Григорьевна
Адрес организации	426000, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Максима Горького, 160
Телефон, факс	43-32-77, 43-69-56 (факс)
Адрес электронной почты	izhschool11@mail.ru
Учредитель	Муниципальное Образование "город Ижевск" в лице Администрации города Ижевска
Дата создания	01.09.1975г
Лицензия	От 21.08.2015г №532 серия 18Л01 №0000474 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.06.2014г №196 серия 18А01 №0000077 срок действия 11.06.2026 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (краткое наименование – МБОУ «СОШ № 11») расположено в Октябрьском районе муниципального образования «Город Ижевск». Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» расположено в центральном Октябрьском районе города Ижевска, где сосредоточены крупнейшие учреждения культуры, дополнительного образования для детей, спортивные центры. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне Школы, это около 7% от общего числа обучающихся. В рамках сотрудничества с Республиканской Детской Школой Искусств в МБОУ «СОШ №11» обучаются 92 одаренных ребенка из сельских районов Удмуртской Республики, что составляет 14 процентов от общего контингента обучающихся.

1.1 Оценка системы управления образовательного учреждения

МБОУ «СОШ №11» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами Удмуртской Республики и нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Ижевск», муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Ижевск», правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и локальными актами Учреждения

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. МБОУ «СОШ №11» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целями деятельности МБОУ «СОШ №11» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №11»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением
Совет Учреждения	Выборный представительный орган участников образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none">- Участвует в определении мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, выработка предложений директору Учреждения и Учредителю по вопросам улучшения функционирования Учреждения, рассматривая вопросы: развития образовательной организацией, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения- Участвует в организации работы по социальной поддержке обучающихся Учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;- Взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Учреждения,- Содействует их работе, поддержка различных форм общественной активности и инициатив участников образовательного процесса, направленных на развитие Учреждения; Решает других вопросов производственного и социального развития Учреждения, если они не отнесены к компетенции директора Учреждения или других коллегиальных органов управления Учреждением.

Педагогический совет	<p>Постоянно действующий орган коллегиального управления осуществляющим общее руководство образовательным процессом Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает и принимает до утверждения директором Учреждения образовательную программу, обеспечивает контроль за ее реализацией; - Заслушивает отчеты директора Учреждения и его заместителей о выполнении образовательной программы Учреждения; - Рассматривает рабочие программы по предметам, программы факультативных занятий; - Обсуждает вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы в Учреждении и принимает решения по их совершенствованию; - Организует и проводит смотры, конкурсы педагогических работников в целях совершенствования учебно-воспитательной работы Учреждения; - Определяет меры, обеспечивающие повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческого поиска, самообразования педагогических работников Учреждения; - Рассматривает кандидатуры для награждения и других форм поощрения, как педагогов, так и обучающихся и представляет их директору Учреждения для утверждения; - Участвует в разработке программы развития Учреждения в части совершенствования ее образовательного компонента; - Реализует предложения педагогических работников Учреждения, участников образовательного процесса по совершенствованию образовательной деятельности; - Создает при необходимости научно-методический, экспертный и другие советы, а также временные и постоянные комиссии по различным направлениям образовательной деятельности, творческие, временные, инициативные и рабочие группы для решения локальных педагогических задач, образует малые педагогические советы и устанавливает их полномочия по согласованию с директором Учреждения;
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления, образуемый всеми работниками. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - создавать при необходимости временных и постоянных комиссии для решения вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания, и наделение их полномочиями - участвовать в определении мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, выработка и внесение директору Учреждения предложений по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствованию трудовых отношений и условий труда работников; <p>вносить предложения по корректировке планов мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №11» созданы творческие педагогические лаборатории, которые работают по программе «Бережливая школа», осуществляя направление «фабрика процесса».

Вывод: самообследованием установлено, что по итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление школой соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации и Уставу школы. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностноориентированных методов управления, распределительных функций, информационной, кадровой поддержки. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная организация МБОУ «СОШ № 11» (далее – Школа) функционирует на основании Лицензии на образовательную деятельность от 21.08.2015г №532 серия 18Л01 №0000474. В период, подлежащий самообследованию, образовательный процесс продолжает осуществляться в очном режиме.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 11» перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х – 11 классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

В процессе освоения образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно, оформляются календарным учебным графиком и размещаются на сайте Учреждения. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год в Учреждении в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия.

В МБОУ «СОШ №11» реализуются следующие уровни образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года.

В Школе реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы.

В школе гарантируется получение общего образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основной формой обучения является очная форма с применением электронного обучения.

Контингент обучающихся Школы составляют дети, проживающие в микрорайоне Школы, в городе Ижевске, а также воспитанники Республиканской детской школы искусств (РДШИ). Контингент обучающихся по годам (на конец года обучения) и уровням образования составил:

	2020	2021	2022	2023
1-4 кл	231	269	314	
5-9 кл	316	330	323	
10-11 кл	61	61	49	
Итого	608	660	686	

Таким образом, сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся Школы за последние четыре года.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности Школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле.

В Школе установлены и определены условия и порядок оценивания обучающихся по учебным предметам; форма, порядок и периодичность текущей и промежуточной аттестации обучающихся; правила выставления итоговых отметок; правила перевода обучающихся в следующий класс; а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц школы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом Школы.

В 2023 году текущий контроль по учебным предметам осуществлялся в следующих формах:

- проведение контрольных (проверочных) работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в 10-11 классах – полугодовых) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов текущий контроль предусматривал тестирования, устный опрос, письменные, лабораторные и практические работы, проект.

Формы и периодичность промежуточной аттестации в 2023 году:

- промежуточная аттестация без испытаний:

а) в 1-х классах проводится безотметочное оценивание обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ;

б) промежуточная аттестация во 2-3 классах по ИЗО, английскому языку, технологии, физической культуре, литературному чтению проводится по четвертным отметкам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период;

промежуточная аттестация обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру проводится в форме ВПР; по ОРКСЭ на основании проектов, выполненных обучающимися;

в) промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период;

г) промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период; -

промежуточная аттестация с испытаниями:

- письменная работа (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение); - тестирование;

- творческий проект.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме, педагоги пользуются всеми электронными ресурсами, такими как электронная почта и видеоконференции, но наиболее активно и эффективно используют образовательные платформы: Российская электронная школа, Учи.ру; Я – класс; Яндекс Учебник, Инфоурок, Сдам ГИА, Знйка.ру, Videouroki.net

Работа с детьми ОВЗ. В МБОУ «СОШ №11» обучаются обучающиеся имеющие статус ОВЗ. Статус ОВЗ с определением АООП НОО присвоен на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Государственного казённого

общеобразовательного учреждения «Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи».

Информация об обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

Категории	Количество	Уровень	Вариант АООП НОО
ТНР (тяжёлое нарушение речи)	4	1-4	АООП НОО с ТНР (5.1)
ЗПР (задержка психического развития)	1		АООП НОО с ЗПР (7.1)
	2		АООП НОО с ЗПР (7.2)
ТМНР (тяжёлые множественные нарушения)	1		АООП НОО с ТМНР (6.4)
ТНР (тяжёлое нарушение речи)	1	5-9	АООП НОО с ТНР (5.1)

Для обучающихся ОВЗ разработаны АООП НОО, АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Для обучающихся данной категории разработана «Программа индивидуального сопровождения». Для обучающегося с ТМНР разработана Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). В соответствии с АООП разработаны коррекционные программы. Мониторинг успешности и качества обучения данной категории позволяет сделать вывод, что:

- обучающиеся ОВЗ осваивают программу в индивидуальном темпе;
- посещают бесплатно коррекционные занятия, однако необходимо отметить трудности в организации работы с обучающимися ОВЗ. Данная категория обучающихся испытывает перегрузки, так как коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности после основных уроков учебного плана.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность 1-4 классов

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11». План внеурочной деятельности осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлен на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №11» — Модель дополнительного образования, которая позволяет организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. В реализации ВУД принимают участие педагоги МБОУ «СОШ №11», а также педагоги учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества модели дополнительного образования состоит в создании единого образовательного и методического пространства. В начальной школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности

Направления	Классы	
Спортивно - оздоровительная деятельность	1	
Проектно-исследовательская деятельность		
Коммуникативная деятельность		
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Информационная культура		
Интеллектуальные марафоны		
«Учение с увлечением»		
Спортивно- оздоровительное		2-4
Духовно-нравственное		
Социальное		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		

Данные направления реализуются через регулярные занятия по программам разработанными педагогами МБОУ «СОШ №11»: «Разговор о важном», «Мы живём в России», «Эрудит», «Работа с Портфолио», «Фетромания», а также программами разработанными педагогами ДД(Ю)Т. Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством различных форм и проводятся в соответствии с планом воспитания и социализации классных руководителей.

С сентября 2022 года предложена единая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном». Данная программа введена в содержательный раздел ООП НОО МБОУ «СОШ №11». Разработаны методические материалы по организации проведения занятий, а именно:

- возможность объединения нескольких классов в параллели;

- возможность объединения нескольких классов разных параллелей;
- возможность объединения двух параллелей, так как тематическое планирование разработано таким образом, что позволяет объединение;
- возможность проведения занятий любым педагогом школы, так как информация для обучающихся адаптирована;
- возможность приглашения на занятия представителей различных областей (спорт, здравоохранение, культура, правоохранительные органы и т.п.). С сентября 2023 года в школе реализуется единая модель профориентации для учеников 6–11-х классов – профминимум.

Внеурочная деятельность обучающихся 5 - 10 классов

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

В основе внеурочной деятельности 5 -11 классов лежит оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность в 5 – 11 классах организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобрести к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- *Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, в формировании учебной мотивации;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных занятий:

- регулярные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, а также рабочей программой;

- нерегулярные занятия внеурочной деятельности 5 – 11 классов представлены большим количеством различных форм (события, акции, мероприятия в рамках реализации плана воспитательной работы, экскурсии, соревнования, тематические праздники, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д), проводятся в соответствии с планом работы классных руководителей.

Данные направления реализуются через регулярные занятия по программам разработанными педагогами МБОУ «СОШ №11»: «Разговор о важном», «Мы живём в России», «Эрудит», «Работа с Портфолио», «Фетромания», а также программами разработанными педагогами ДД(Ю)Т. Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством различных форм и проводятся в соответствии с планом воспитания и социализации классных руководителей.

С сентября 2023 года предложена единая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном». Данная программа введена в содержательный раздел ООП НОО МБОУ «СОШ №11». Разработаны методические материалы по организации проведения занятий, а именно:

- возможность объединения нескольких классов в параллели;
- возможность объединения нескольких классов разных параллелей;
- возможность объединения двух параллелей, так как тематическое планирование разработано таким образом, что позволяет объединение;

- возможность проведения занятий любым педагогом школы, так как информация для обучающихся адаптирована;

- возможность приглашения на занятия представителей различных областей (спорт, здравоохранение, культура, правоохранительные органы и т.п.).

5А, 5Б, 5В, 5М «Разговоры о важном» «Умей вести за собой» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

6А, 6Б, 6В, 6М «Разговоры о важном» «Памятные места моего края» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

7А,7Б,7М «Разговоры о важном» «Экологический образ жизни» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

8 А,8Б,8М «Разговоры о важном» «Памятные места моего края» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

9А, 9Б, 9М «Разговоры о важном» «Памятные места моего края» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

Из вышесказанного можно сделать вывод:

- определена модель внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность в 5-11 классах организована в соответствии с требованиями ФГОС;
- в 5-11 классах реализуются все направления с использованием различных форм; - определён объём внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов.

Питание обучающихся. Все обучающиеся охвачены горячим питанием, в школе ведётся активная деятельность по формированию здоровых привычек питания. 1-6 классы занимаются по программе «Разговор о правильном питании», в школе ежегодно проходит Неделя вкусной и здоровой пищи и ряд других мероприятий. В мае 2023 года было проведено анкетирование среди родителей 1-4 классов по удовлетворённости организацией и качеством питания в школе, результаты анкетирования положительные.

Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

Контроль состояния здоровья и физического развития учащихся осуществляется медицинской службой. В школе работают фельдшер, педиатр, стоматолог. Ими проводится следующая работа:

- Анализ состояния здоровья детей.
- Консультативная и первая медицинская помощь, амбулаторный прием.

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении. Контроль качества питания учащихся в школе.
- Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой. Контроль организации занятий физической культурой, трудового воспитания.
- Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирования навыков здорового образа жизни.
- Планирование, проведение и анализ вакцинации.
- Организация плановой диспансеризации учащихся.
- Рекомендации педагогическому коллективу по профилактике и коррекции отклонений в состоянии здоровья учащихся.

Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр врачами-специалистами с целью профилактики и своевременного выявления хронических заболеваний и функциональных отклонений.

Системы воспитания в образовательном учреждении

Целью воспитания в МБОУ «СОШ №11» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовать работу по профилактике употребления психоактивных веществ и правонарушений среди обучающихся;
- 11) формировать здоровый образ жизни обучающихся и содействовать увлечению занятием спортом обучающимися.

Модули Программы воспитания

<u>п/п</u>	<u>№</u>	<u>Инвариантные модули</u>
1.		Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2.		Модуль «Профориентация»
3.		Модуль «Работа с родителями»
4.		Модуль «Школьный урок»
5.		Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6.		Модуль «Самоуправление»
7.		Модуль «Классное руководство»
8.		Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9.		Модуль «Профилактика правонарушений. Пропаганда здорового образа жизни и спорт»
10.		Модуль «Социальное партнерство»
11.		Модуль «Внешкольные мероприятия»

Виды, формы, содержание деятельности

Модуль «Общешкольные ключевые дела»:

*«Сильный я - крепкая семья,
Дружные мы – граждане страны!»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Проект «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства» - республиканская площадка, в которой принимают участие все участники образовательных отношений, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют проекты, проводят мероприятия и семинары, направленные на поликультурное образование.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.);

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Будь здоров») - активисты волонтерского отряда;

- Всероссийские социальные проекты («Каждого ребёнка за парту», «День защиты детей», месячник «Семья»);

На уровне школы – это общешкольные образовательные события «Мы живём в России»:

- Детский пришкольный лагерь (обучающиеся 1-8 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану);

- Месячник безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический

кросс, волейбол, шахматно-шашечные турниры и др.);

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
- День здоровья – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры;
- Конкурс песни и строя – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный

Дню Защитника Отечества;

- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);
- Новогодний калейдоскоп – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные образовательные события и в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Не первый год в школьной жизни участвует Совет Отцов при поддержке республиканского Совета отцов, который направлен на реализацию профилактических мероприятий в учреждении, тесное сотрудничество со школой.

Модуль «Классное руководство»:

Количество классных руководителей: **34**

Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2022-2023 гг.:

34

Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства:

6

Краткий анализ работы

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Модуль «Самоуправление»:

МБОУ «СОШ№11»	Школьное самоуправление	38 чел.
	Да	
	Классное самоуправление	1-11 классы
	Да	

*«Ответственными не рождаются,
ими становятся в процессе
воспитания и самовоспитания»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБЩЕШКОЛЬНОГО СОВЕТА

СОВЕТ
СТАРШЕКЛАССНИК
ОВ
8-11 КЛАССЫ

СОВЕТ ЛИДЕРОВ
5-7 КЛАССЫ

СОВЕТ КОМАНДИРОВ
1-4 КЛАССЫ

КЛАССНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
СОВЕТ КЛАССА
1-11 КЛАССЫ

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Лидеров – Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения (организации)»:

ОО	ДОО	Количество участников
МБОУ «СОШ №11»	ЮИД (Юные инспекторы движения)	22 чел.
1.	РДШ (Российское Движение Школьников)	624 чел.
2.	РДДМ (Российское движение детей и молодежи)	3 чел.
3.	«Волонтеры Удмуртии»	2 чел.

Модуль «Профориентация»:

В МБОУ «СОШ №11» нет профильных классов.

Модель сетевого партнерства по ранней профориентации



На протяжении многих десятков лет в МБОУ «СОШ №11» сложилась устойчивая модель сетевого партнерства с учреждениями дополнительного образования, которая однозначно способствует ранней профориентации обучающихся. На протяжении обучения в начальном звене каждый ребенок имеет уникальную возможность не только познакомиться с разными направлениями профессиональной деятельности, но и попробовать примерить на себя то или иное профессиональное направление

Цель взаимодействия с учреждениями ДО:

Формирование осознанной способности к выбору обучающимся профессиональной траектории через систему школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- оптимизировать систему взаимодействия МБОУ «СОШ №11» с учреждениями дополнительного образования;
- активно вовлекать обучающихся в процессы самопознания и самоопределения в различных направлениях и областях образовательных занятий;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии, учитывая его интересы и склонностями.

Профессиональная ориентация в школе - это учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- сформировать положительное отношение к трудовому обучению;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

профессиональное информирование, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектах.

ОО	Название проектов, программ	Количество участников
МБОУ «СОШ№11»	Онлайн УРОКИ финансовый грамотности. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России	142 ученика
	Билет в Будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. ... «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»	120 обучающихся 8-11 классов
	Урок Цифры всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	174 обучающихся 7-11 классов
	Открытые «ПроеКТОрия» онлайн-уроки	162 обучающихся 5-11 классов
	проект «Код будущего»	117 человек

Участие в «WorldSkills» «Молодые профессионалы» обучающихся образовательных организаций города Ижевска. Заняли 2 место в региональном туре по компетенции «ВМ -технологии информационного моделирования»

2 человека (команда)

С сентября 2023 года МБОУ «СОШ №11» участвует в реализации единой модели профориентационной деятельности, утвержденной Минпросвещения России. В основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум в МБОУ «СОШ №11» реализуется на основном уровне (2 класса 9А и 9Б) и базовый уровень у остальных классов с 6 по 11.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №11» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования. Эти образовательные программы, помогают определиться обучающимся с профориентационной направленностью. Цели профориентационной деятельности зависят от возраста обучающихся. В начальном звене: цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. В среднем звене (5-7 классы) - выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, содействие профессиональному самосознанию, подготовка к осознанному выбору профиля обучения. В старшей школе цели профориентационной деятельности: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, активное участие в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся с привлечением предприятий и учреждений, .

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются мастер классы, классные часы, экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями родителей, экскурсионно образовательный туризм.

Уже на протяжении многих лет в нашей школе в день Учителя проводится классный час «Профессия – учитель!» Тесное многолетнее взаимодействие школы с библиотекой имени Крылова. Разнообразные тематические библиотечные уроки (знакомство с профессией библиотекаря), встречи с представителями разных профессий.

Знакомство с профессиями художника дизайнера и художника оформителя происходит на мастер классе при изготовлении подарка для мамы на 8 марта (практически все классы). Хочется отметить размещение в коридорных пространствах сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). В школе проходит выставка современных картин удмуртских художников.

В школе созданы и поддерживаются в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажи свободного книгообмена (Буккроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Ежегодно очень интересно проходят недели космоса. Долгосрочное соглашение о сотрудничестве с АНО «ИЖАСТРО».

Знакомство с профессиями происходит и в рамках образовательного туризма . В рамках поликультурного образования все классы ездят в образовательные туры по Удмуртии (этнографический комплекс Лудорвай, «в гости к Хаски», «Оленья ферма», экскурсии по Ижевску, на предприятия), гастро тур в Сарапул, на родину П.И.Чайковского, в Пермь, в Казань, в Екатеринбург... Часто родители помогают организовать экскурсии на предприятия, где они работают или проводят мастер классы. (Экскурсия в печатный салон, в аптеку). Ребята активно участвуют в мероприятиях.

В школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ведется большая работа. Кружки по музыке - «Хор», «Шахматы», программа «Ручное творчество» имеет 3 направления:

«Конструирование из ткани, нити», «Конструирование и моделирование из бумаги» и «Конструирование и моделирование из различных материалов, «Оригами» и «Изо-деятельность», техническое направление представлено – «Информатика для всех», спортивное направление – волейбол и спортивные игры.

В 2023 в школе прошли: выставки ко Дню народного единства, выставка поделок «Золотая осень», выставка «Зимняя красавица». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями; Онлайн выставка фоторабот «Пуговицы в ряд», посвященные дню защитника Отечества, «Моя мама – самая, самая..» Конкурсы рисунков «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, приняли активное участие в городском конкурсе плаката «Во славу Отечества»

Уже на протяжении многих лет в нашей школе в день Учителя проводится классный час «Профессия – учитель!» Тесное многолетнее взаимодействие школы с библиотекой имени Крылова. Разнообразные тематические библиотечные уроки (знакомство с профессией библиотекаря), встречи с представителями разных профессий.

Знакомство с профессиями художника дизайнера и художника оформителя происходит на мастер классе при изготовлении подарка для мамы на 8 марта (практически все классы). В школе действует переносная выставка современных художников. Ежегодно очень интересно проходят недели космоса. Долгосрочное соглашение о сотрудничестве от 03.09.2018 с АНО «ИЖАСТРО».

Знакомство с профессиями происходит и в рамках внеурочной деятельности. В рамках поликультурного образования практически все классы ездят в образовательные туры по Удмуртии (этнографический комплекс Лудорвай, «в гости к Хаски», «Оленья ферма», экскурсии по Ижевску, на предприятия Аксион, Купол, производство Кукурузных палочек и многое другое). Часто родители помогают организовать экскурсии на предприятия, где они работают или проводят мастер классы. (Экскурсия в печатный салон, в аптеку). Ребята активно участвуют в мероприятиях. В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–9-х классов организованы занятия и кружки. В рамках реализации внеурочной деятельности учащимся 5–9-х классов классными руководителями оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью, особенно социальное направление 5-7 классы «Мир вокруг нас», 8-9 класс «Мир профессий». 10-11 класс - курсы внеурочной деятельности, такие как «Ваш выбор», где идет подробный разговор о востребованных профессиях и в ходе занятий учащиеся проходили тестирования по методике Г.В. Резапкиной «Одно из двух», целью которого было определение профессиональной направленности каждого учащегося, к какому типу личности он относится, по результатам которого составлена аналитическая справка результатов тестируемых.

В рамках участия в проекте Билет в будущее 88 обучающихся 8-10 классов смогли поучаствовать в профессиональных пробах "Электромонтажник-электромонтер" в Монтажном техникуме, «Салон красоты», «Маляр», «Слесарь- сантехник», «Сварщик», «Резьба по дереву», «ИКТ-технологии». Жаль, что вузы города не участвовали в данном проекте, так как 11 класс интересовали профпробы в высших учебных заведениях.

В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы классов и внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Профилактическая работа ведется через внеклассные мероприятия. За данный учебный год были проведены: уроки безопасности совместно с ДДЮТ для обучающихся 2-4 классов. Первые классы традиционно совершили экскурсию по микрорайону школы (сентябрь). Ежегодно первоклассники составляют маршрут «Мой безопасный путь» (сентябрь). В октябре в 1-4 классах прошла игра «По дороге с ПДД». К Дню памяти жертв ДТП для 1-11 классов прошел конкурс фотографий «С дорогой на ты», конкурс стихотворений «Дорожная азбука». Викторина «Знаете ли вы...?» состоялась в декабре для 1-4 классов. Игра- путешествие «Азбука безопасности» прошло для младших школьников в марте. В мае была организована онлайн викторина «Знаем и соблюдаем!»

Активно работает отряд ЮИД. В сентябре ребята выходили на дежурство. Отряд ЮИД помогал провести игру для 1-4 классов «По дороге с ПДД». В рамках дня памяти жертв ДТП ребята провели акцию «Соблюдайте правила» раздали буклеты по правилам дорожной безопасности. Уголки по безопасности дорожного движения также оформляются с помощью отряда (по сезонам). В мае, подготовленные памятки участниками отряда ЮИД, получил каждый обучающийся.

Дополнительное образование

Школа продолжает сотрудничество с социальными партнёрами: ЦТР «Октябрьский», ДДЮТ, Академия «Калашников», библиотекой им. Крылова, клубами по месту жительства «Ника», «Электрон», «Гвоздика»; РДШИ №2, РДШИ №11; Республиканским центром детского и молодёжного инновационного творчества «Технотроника», и другими организациями.

В школе работают объединения обучающихся по направлениям : социально-педагогическое: ЮИД; художественно – эстетическое: – хор; изо-деятельность; спортивно-оздоровительное: волейбол, подвижные игры, лёгкая атлетика; техническое – юный программист, оригами; декоративно-прикладное – ручное творчество.

Основными направлениями самообследования, организуемого в школе воспитательного процесса являются: *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Результаты анализа динамики личностного развития обучающихся каждого класса, проведенного в декабре 2022 года посредством педагогического наблюдения, показали, что некоторые проблемы личностного развития школьников удается решить с помощью привлечения обучающихся в разнообразные общешкольные дела, конкурсы, соревнования, а также в проектную деятельность. *Общее состояние организуемой в совместной деятельности учащихся и педагогов.* Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете показал, что организуемая в школе совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показали, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в школе.

Ежемесячно проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в школе представителями родительской общественности и социальными партнерами школы показала грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся

миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 11% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 45% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план является одним из основных организационным механизмов реализации основной образовательной программы. Учебные планы составлены с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей, дают возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

Учебный план составляется в соответствии со следующими принципами: опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей каждой образовательной ступени, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий.

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа). Нормативный срок освоения 4 года. Целью реализации основной образовательной программы НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Обучение в 1-4 классах организовано по учебнометодическому комплексу «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Основное	Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, а также способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет. Главной целью работы является формирование познавательных интересов обучающихся в различных областях знаний, формирование функциональной грамотности на основе творческой деятельности.

Среднее	Среднее общее образование направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Нормативный срок освоения 2 года.
---------	--

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО в учебный план 5-9 классов были включены следующие **части**:

Обязательная часть;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть была представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, родной язык (русский) и родная литература (русская), родной язык (удмуртский);

математика, алгебра, геометрия, информатика;

история России. Всеобщая история, обществознание, география;

основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы);

биология, физика, химия;

музыка, ИЗО;

технология;

основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Предметы **обязательной части** изучались в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Уровень учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план был направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований ФГОС среднего общего образования;

- создание условий для развития обучающихся Школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья;

- осуществление качественной и эффективной подготовки выпускников к единому государственному экзамену.

Учебный план учитывал обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план 10-11 классов включал следующие **предметные области**:

Русский язык и литература;

Родной язык и родная литература;

Математика и информатика;

Иностранные языки;

Естественные науки;

- Общественные науки;
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

На уровне среднего общего образования с учетом предпочтений и намерений обучающихся и родителей Школа реализует **универсальный профиль** обучения. Он предполагает базовый уровень изучения учебных предметов обязательной части.

Учебный план был представлен следующими учебными предметами, которые изучались на базовом уровне:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, родной язык (русский), родная литература (русская), информатика, география, астрономия.

Учебный план также предусматривал выполнение обучающимися **индивидуальных проектов** в течение учебного года или двух лет в рамках специально отведенного учебного времени. Важнейшей составляющей обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования является поликультурное образование обучающихся. С 2016 года на базе Школы открыта инновационная площадка «Поликультурное образование обучающихся в условиях реально-виртуального пространства».

МБОУ «СОШ № 11» на уровне начального, среднего и основного общего образования и работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный год начинался 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5–11-х классов - 34 учебные недели. Обучение осуществлялось по четвертям (полугодиям).

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций Школы. С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в плане внутришкольного контроля предусмотрен соответствующий раздел, включающий анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ и контроль над школьной документацией, контроль над выполнением практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику. Оценка и анализ выполнения учебных программ показал:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана в 5-11 классах выполнена. Количество проведенных уроков соответствует 100 %.
2. Количество контрольных, лабораторных, практических работ полностью соответствует программному количеству, практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

Результаты учебной деятельности обучающихся по предметам, классам

На конец учебного 2022-2023 года в школе обучалось 735 человек. Из них аттестовано по итогам года 649 обучающихся (86 чел. – первоклассники). По итогам учебного года школа имеет четверых золотых медалистов и трех – серебряных (медаль города Ижевска «За особые успехи в учении»). Два выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество отличников	7,3 % (40 человек)	9,6 % (55 человек)	8,3 % (50 человек)	7,7 % (57 человек)

Количество ударников	48,8 % (266 человек)	45,1 % (258 человек)	46,5 % (280 человек)	37,8 % (278 человек)
Качество обучения по школе	56,1 %	54,7 %	54,8 %	51,6 %
Процент успешности (колич. неуспев)	98,5 % (8 человек)	99,1 % (5 человек)	99,5 % (3 человека) С 1 классами – 5 чел	98,2 % (13 человек) 1-4 классы – 7 человек

Из таблицы видно, что школа имеет стабильные показатели успеваемости в положительной динамике. Количество отличников и ударников в целом по школе несколько снизилось. Сравним показатели успеваемости по уровням образования:

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
«5»	12,2 %	13%	5,2 %	5,1 %	10,2 %	16,2 %
«4»	55,6 %	51%	38,7 %	36,3 %	55,1 %	48,6 %
«2»	0,4 %	5%	0,6 %	1,7 %	-	-
Качество	67,8 %	64%	44,0 %	41,4 %	65,3 %	64,8 %

Из таблицы видно, что на уровне начального общего образования качество обучения резко снизилось (на 20 %), а в сравнении с 2021-2022 учебным годом произошло резкое увеличение числа неуспевающих как в начальной школе, так и в основной школе.

Проанализируем качество знаний и успешность по параллелям в сравнении с 2021-2022 учебным годом:

2 классы – 67%, успешность 95,6 %;

3 классы – 48 % (2021-2022 учебный год – 77 %), успешность 97,9 %;

4 классы – 50,0 % (2021-2022 учебный год – 69,6 %), успешность 100 %;

5 классы – 35,4 % (2021-2022 учебный год – 58 %), успешность 97,6 %;

6 классы – 55,4 % (2021-2022 учебный год – 46 %), успешность 100 %;

7 классы – 39,5% (2021-2022 учебный год – 45,2 %), успешность 96 %;

8 классы – 45,5 % (2021-2022 учебный год – 52,5 %), успешность 98,2 %;

9 классы – 35,1 % (2021-2022 учебный год – 37,2 %), успешность 100 %;

10 классы – 80 % (2021-2022 учебный год – 40 %), успешность 100 %;

11 классы – 54,5 % (2021-2022 учебный год – 56 %), успешность 100 %.

Снижение качества знаний обучающихся произошло в параллелях 3-х, 4-х, 5-х, 8-х классов. В остальных параллелях наблюдается рост или стабильность качества обучения.

По итогам учебного года школа имеет неуспевающих, переведенных в следующий класс условно с академическими задолженностями по учебным предметам.

С этими обучающимися будут организованы дополнительные (в рамках часов индивидуальных консультаций) и зачетные занятия по ликвидации задолженностей.

У школы хороший запас - резерв отличников и ударников, причем как на уровне основного и среднего, так и на уровне начального общего образования (обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года: 1-4 классы – 24 человек (7 %), 5-9 классы – 18 человека (5,1 %), 10-11 классы – 3 человека (8,1 %)). Обучающихся с одной «4» - в 5-9 классах 5 человека; в 10-11 классах – 0 человек.

Проанализируем динамику изменения качества знаний в 5-11 классах, которая дает возможность увидеть степень продвижения класса в освоении знаний по годам (четвертям, темам).

Класс	Качество по итогам 2022-2023	Качество 2021-2022	Наличие обучающихся с 1 «3», 1 «4» по итогам учебного года
5А	47,6 %		С 1 «3» - 3 человека (2 – математика, 1 – рус)

5Б	52,6 %		-
5В	20 %		С 1 «4» - 1 (рус); С 1 «3» - 3 (математика)
5М	22,7 %		С 1 «3» - 3 (1 – рус, 1 – математика, 1 – физкультура)
6А	40 %	33,3 %	С 1 «3» - 1 (русский язык)
6Б	69,2 %	62,5 %	-
6М	57,1 %	40 %	С 1 «3» - 1 (русский язык)
7А	58,6 %	66,6 %	С 1 «3» - 1 (математика)
7Б	25,9 %	26,1 %	-
7М	30 %	35 %	С 1 «3» - 1 (русский язык)
8А	50 %	59 %	С 1 «4» - 4 (рус); С 1 «3» - 1 (физкультура)
8Б	34,8 %	45,8 %	-
8М	58,3 %	50 %	С 1 «3» - 2 (1 – русский язык, 1 – геометрия)
9А	41,6 %	41,6 %	С 1 «3» - 1 (геометрия)
9Б		44,4 %	
9В	0 %	6,6 %	-
9М	35 %	47,6 %	С 1 «3» - 1 (русский язык)
10А	70,6 %	40 %	С 1 «3» - 1 (математика)
11А	54,5 %	56 %	С 1 «3» - 2 (1 – русский язык, 1 – биология)

Таким образом, **снизилось** качество знаний в сравнении с 2021-2022 учебным годом в классах: 6А на 7 %, 7А на 8 %, 7М на 5 %, 8А на 9 %, 8Б на 11 %, 9В на 6 %, 9М на 12 %, 11А на 1,5 %.

Стабильно или выросло качество знаний в классах 6Б, 6М, 7Б, 8М, 9А, 10А.

количество обучающихся с 1 «3» по предмету в 5-11 классах незначительно снизилось. С одной «4» по итогам 2022-2023 учебного года - 5 человек (все – по русскому языку).

Можно констатировать, что у школы хороший запас - резерв отличников и ударников, причем как на уровне основного и среднего, так и на уровне начального общего образования.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Показатели успеваемости по школе, в целом, стабильны и имеют тенденцию к росту;
2. Сохраняется падение качества обучения обучающихся в отдельных классах по отдельным предметам;

Администрация школы оставляет на контроле в 2023-2024 учебном году работу учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, имеющими 1 «3» и 1 «4» по предметам, и слабоуспевающими, а также результативность обучения в отдельных классах (параллелях).

Государственная итоговая аттестация

В Школе традиционно был реализован план подготовки всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов осуществлялось в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9х и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Результативность государственной итоговой аттестации выпускников школы
2023 года**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Обязательные экзамены по русскому языку и математике выпускники 11 класса сдавали в форме и по материалам единого государственного экзамена, причем экзамен по математике проводился на профильном и базовом уровнях по заявлениям выпускников. Получение аттестата о среднем общем образовании зависело от результатов обязательных экзаменов.

Предмет	Количество сдававших		11 классы		Количество неудовлетворительных результатов	
	чел	%	Минимальная граница	Средний балл по школе 2023	чел	%
Русский язык	22	100	24	62,68	-	100 %
Математика (профильная)	13	59	27	50,4	-	100 %
Физика	3	13,6	36	44,3	-	100 %
Химия	3	13,6	36	72,6	-	100 %
Биология	4	18,2	36	63,0	-	100 %
История	1	4,5	32	53,0	-	100 %
Обществознание	7	31,8	42	52,0	3	86,3 %
Математика (базовая)	9	41		«5» - 2, «4» - 5, «3» - 2, «2» - 0 Качество 77,7 %	-	100 %
Информатика и ИКТ	5	22,7	40	58,4	1	80 %
Литература	2	9,1	32	49,5	-	100 %
Английский язык	2	9,1		51,5	-	100 %
География	3	13,6	37	53,6	1	66,6 %

Предмет	9 классы				Качество 2023
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык (сдавало 77)	14	39	24	0	68,8% средняя оценка – 3,87
Математика (сдавало 77)	7	26	41	3	42,8% средняя оценка – 3,48
Биология (сдавало 15)	0	10	5	0	66,6% средняя оценка – 3,66
Химия (сдавало 5)	1	2	2	0	60% средняя оценка – 3,80
Физика (сдавало 3)	1	1	1	0	66,6% средняя оценка – 4,00

Родной язык (удм.) (сдавало 4)	2	2	0	0	100% средняя оценка – 4,50
Английский язык (сдавало 8)	1	4	3	0	62,5% средняя оценка – 3,75
Информатика (сдавало 41)	8	19	14	0	65,8% средняя оценка – 3,85
История (в 2023 году не сдавали)					
Обществознание (сдавало 39)	0	6	31	2	15,4% средняя оценка – 3,10
География (сдавало 37)	8	16	13	0	64,8% средняя оценка – 3,86
Литература (сдавало 2)	1	1	0	0	100% средняя оценка – 4,50

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Обязательные экзамены по русскому языку и математике выпускники 11 класса сдавали в форме и по материалам единого государственного экзамена, причем экзамен по математике проводился на профильном и базовом уровнях по заявлениям выпускников. Получение аттестата о среднем общем образовании зависело от результатов обязательных экзаменов.

Предмет	Сдавало	Минимальн. порог	Средний балл по школе			
			2020	2021	2022	2023
Русский язык	22	24	70,4	61,05	68,75	62,68
Математика профильная	13 (59 %)	27	50,2 3 – неуд. успешность 72,7 %	48,14 2 – неуд. успешность 90,5 %	56,3 успешность 100 %	50,38 успешность 100 %
Математика базовая	9 (41 %)	Пятибалльная шкала оценивания		–	«5» - 4 «4» - 8 «3» - 4 «2» - 1 Качество 70,6 % Успешность 94 %	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 2 Качество 77,7 % Успешность 100 %

Из таблицы видно, что все выпускники школы преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

За последние четыре года средний балл по результатам экзамена по русскому языку стабилен в диапазоне от 60 до 70 баллов; на 6 баллов ниже, чем в 2021-2022 учебном году. Средние результаты математики профильного уровня на 6 баллов ниже, чем в 2021-2022 учебном году, успешность экзамена по профильной математике составила 100 %. Если учесть, что согласно учебному плану обучение в 10-11 классах ведется на базовом уровне, а профильная подготовка осуществляется, по большей части,

дополнительно (элективные курсы), то это хороший результат. Качество обучения по результатам экзамена по базовой математике составило 77,7 %; успешность – 100 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году выпускники 11 класса все предметы по выбору сдавали в форме и по материалам ЕГЭ.

Предмет	Кол-во выпускн	Миним порог	Средний балл			Колич. неудов.		
			2021	2022	2023	2021	2022	2023
Физика	3 (13,6 %)	36	52,09	46,0	44,3	0	0	0
Обществознание	7 (32 %)	42	37,1	56,4	52,0	9	1	3
География	3 (13,6 %)	37	56	–	53,6	0	–	1
Биология	4 (18,2 %)	36	47,5	46,75	63,0	2	1	0
Литература	2 (9,1 %)	32	62,0	52,5	49,5	0	0	0
Информатика и ИКТ	5 (22,7 %)	40	63,8	61,6	58,4	1	0	1
Английский язык	2 (9,1 %)		48	74,0	51,5	0	0	0
Химия	3 (13,6 %)	36	55,5	32,25	72,6	0	1	0
История	1 (4,5 %)	32	46,0	63,25	53,0	0	0	0

Среди выпускников 11 класса в 2023 году наиболее выбираемыми оказались предметы обществознание и информатика.

Из таблицы видно, что показатели среднего балла стабильны или ниже показателей прошлого года по результатам экзаменов: физика, обществознание, литература. Снизился средний балл, в сравнении с прошлым годом, по результатам экзаменов: физика (снижение на 2 балла), обществознание (на 4 балла), литература (снижение на 3 балла), английский язык (снижение на 23 балла), информатика (снижение на 3 балла третий год подряд). Выше результаты по итогам ЕГЭ по химии и биологии.

Школа стабильно имеет неудовлетворительные результаты по итогам экзаменов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество (доля) неудовлетворительных результатов по итогам экзаменов	7 (обществознание 3 проф. математика 3 физика 1) 32 %	14 (обществознание 9, проф математика 2, биология 2, информатика 1)	4 (базовая математика 1, обществознание 1, биология 1, химия 1)	5 (география – 1, обществознание – 3, информатика – 1)

Успешность по результатам ЕГЭ:

- по географии 66,6 %;
- по обществознанию 57,1 %;
- по информатике 80 %.

В 2023 году выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена (обязательные – русский язык и математика) и два экзамена по выбору в пунктах проведения экзамена (базовых школах).

Класс Учитель	Сдавало	Качество и средний балл по итогам ОГЭ	Качество и средняя оценка по итогам прошлых лет
По параллели	<u>77</u> «5» - 13 «4» - 40 «3» - 24	Качество – 68,8 %; средняя оценка – 3,86; успешность – 100 %	2021 год – 62,8 % (3,83) 2022 год – 63,3 % (3,88)

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку стабильны. Письменный экзамен по математике в 9 классе традиционно является одним из самых сложных для обучающихся. Он проводился в форме основного государственного экзамена и включал в себя задания по алгебре и геометрии.

**Результаты экзамена:
Математика**

Класс Учитель	Сдавало	Качество и средний балл по итогам ОГЭ	Качество и средняя оценка по итогам прошлых лет
По параллели	<u>77</u> «5» - 7 «4» - 26 «3» - 41 «2» - 3	Качество – 43 % Средний балл – 3,48 Успешность – 96,1 %	2021 год – 40,5 % (3,51) 2022 год – 20,4 % (3,16)

После передачи экзамена в июне успешность по классам составила:

- 9А класс – 96 %
- 9Б класс – 100 %
- 9В класс – 84,6 %
- 9М класс – 100 %.

Предмет Учитель	Сдавало	Качество и средний балл по итогам ОГЭ	2022 год качество средняя оценка успешность
Биология	15 (19,5 %)	«5» - 0, «4» - 10, «3» - 5, «2» - 0 Качество – 66,6 % Средняя оценка – 3,66 Успешность – 100 %	50 % 3,50 100 %
Химия	5 (6,5 %)	«5» - 1, «4» - 2, «3» - 2, «2» - 0 Качество – 60 % Средняя оценка – 3,80 Успешность – 100 %	50 % 3,50 100 %
Физика	3 (3,9 %)	«5» - 1, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 0 Качество – 66 % Средняя оценка – 4,0 Успешность – 100 %	100 % 4,0 100 %

Родной язык (удм)	4 (5,2 %)	«5» - 2, «4» - 2 Качество – 100 % Средняя оценка – 4,50 Успешность – 100 %	100 % 4,0 100 %
Английский язык	8 (10,4 %)	«5» - 1, «4» - 4, «3» - 3, «2» - 0 Качество – 62,5 % Средняя оценка – 3,75 Успешность – 100 %	100 % 5,0 100 %
Информатика	41 (53,2 %)	<u>После пересдачи:</u> «5» - 8, «4» - 19, «3» - 14, «2» - 0 Качество – 65,8 % Средняя оценка – 3,85 Успешность – 100 %	16,6 % 3,22 100 %
История	–	–	25 % 3,50 100 %
Обществознание	39 (50,6 %)	<u>После пересдачи:</u> «5» - 0, «4» - 6, «3» - 31, «2» - 2 Качество – 15,4 % Средняя оценка – 3,10 Успешность – 95 %	56 % 3,60 100 %
География	37 (48 %)	«5» - 8, «4» - 16, «3» - 13, «2» - 0 Качество – 64,8 % Средняя оценка – 3,86 Успешность – 100 %	51,5 % 3,64 100 %
Литература	2 (2,6 %)	«5» - 1, «4» - 1 Качество – 100 % Средняя оценка – 4,50 Успешность – 100 %	–

Таким образом, результаты экзамена по математике и экзаменов по выбору ниже результатов прошлых лет; особенно традиционно в м классах.

Анализ всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам проводятся в целях реализации комплекса мер, направленных на обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

Анализ ВПР по русскому языку

5-ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 12 заданий.

Работа рассчитана на 60 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 45 балл.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по русскому языку 5 класс	39- 45	29- 38	18-28	0- 17

Класс	5А	5Б	5В	5М	5 - ые
Всего в классе	21	19	20	22	82
Выполняли	19	19	20	21	79
Из них на:					
5	3	4	5	2	14
4	8	7	7	8	30
3	8	5	6	11	30
2	0	3	2	0	5
Успешность	100%	84,2%	90%	100%	93,6%
Качество знаний	58%	57,8%	60%	48%	55,69%
Средний балл	3,7	3,6	3,7	3,6	3,67

В целом, ученики справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 5-ых классов, соответствует качеству знаний за предыдущий период обучения.

Хорошо справились с заданиями :

- ✓ Морфемный разбор слова
- ✓ Орфоэпические нормы
- ✓ Распознавание предложений и расстановка знаков препинания
- Работа с текстом
- ✓ Лексическое значение слова
- ✓ Подбор антонима к данному слову

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Орфографические и пунктуационные нормы
- ✓ Морфологический разбор слова
- ✓ Синтаксический разбор предложения
- ✓ Указание отсутствующих частей речи
- ✓ Основная мысль текста.
- ✓ Определение типа речи

Необходимо вести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по русскому языку 6-ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 14 заданий.

Работа рассчитана на 90 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 51 балл.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по русскому языку 6 класс	45-51	35-44	25-34	0-24

Класс	6А	6Б	6М	Итого
Всего в классе	25	26	14	65
Выполняли	23	23	14	60
Из них на:				
5	5	1	1	7
4	5	6	4	15

3	11	14	7	32
2	2	2	2	6
Успешность	91,3%	91 %	86%	90%
Качество знаний	43,4%	31%	36%	36,6%
Средний балл	3,56	3.26	3,28	3,38

В целом, ученики справились с заданиями.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Работа с текстом.
- ✓ Орфоэпические нормы
- ✓ Определение частей речи
- ✓ Звуковой анализ слова
- ✓ Морфемный и словообразовательный разбор слова

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Морфологический разбор слова
- ✓ Основная мысль текста
- ✓ Формулировка вопроса по тексту
- ✓ Значение фразеологизмов и их употребление
- ✓ Стилистическая окраска слов и подбор синонимов
- ✓ Фразеологизмы и их значения

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по русскому языку 7- ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 14 заданий.

Работа рассчитана на 90 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 47 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по русскому языку 7 класс	42-47	32- 41	22-31	0-21

Класс	7А	7Б	7М	Все 7-ые
Всего в классе	29	27	20	76
Выполняли	28	24	16	68
Из них на:				
5	3	0	0	3
4	19	6	8	33
3	4	15	7	26
2	2	3	1	6
Успешность	92,8%	87.5 %	93,8%	91,1%
Качество знаний	78,5%	25 %	50%	52,9%

Средний балл	3,82	3.12	3,43	3,48
--------------	------	------	------	------

В целом, ученики справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 7Б класса, соответствует качеству знаний за предшествующий период обучения.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Работа с текстом.
- ✓ Морфемный и словообразовательный разбор слова
- ✓ Орфоэпические нормы
- ✓ Распознавание предложения и места постановки запятой
- Определение типа речи

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Морфологический разбор слова
- ✓ Синтаксический разбор предложения
 - * Предложения с грамматическими ошибками
 - * Не указывают условия расстановки запятой
- ✓ Основная мысль текста
- ✓ Формулировка вопроса по тексту

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по русскому языку

8-ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 17 заданий.

Работа рассчитана на 90 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 51 балл.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по русскому языку 8 класс	45-51	32-44	26-31	0-25

Класс	8А	8Б	8М	8-ые
Всего в классе	21	24	12	57
Выполняли	15	21	11	47
Из них на:				
5	1	3	0	4
4	6	5	10	21
3	7	10	0	17
2	1	3	1	5
Успешность	93 %	86%	91%	89,3%
Качество знаний	46 %	38%	91%	53%
Средний балл	3,46	3,38	3,8	3,5

В целом, ученики справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 8-ых классов, соответствует качеству знаний за прошлый учебный год.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Работа с текстом.
- ✓ Морфемный разбор слова
- ✓ Орфоэпические нормы
- ✓ Лексика
- ✓ Нахождение вводного слова

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Пунктуационные нормы
- ✓ Морфологический разбор слова
- ✓ Основная мысль текста. Микротемы текста.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по математике

5-ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 10 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 15 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по математике 5 класс	13-15	9-12	5-9	0-4

Класс	5 А	5Б	5В	5М	5-ые
Всего в классе	21	19	20	22	82
Выполняли	21	18	17	21	77
Из них на:					
5	5	4	4	1	10
4	10	10	7	9	36
3	6	4	5	11	26
2	0	0	1	1	2
Успешность	100 %	100%	94,1%	95,2%	97,4%
Качество знаний	71,4%	77,8%	64,7%	47,6%	59,7%
Средний балл	4	4	3,8	3,6	3,58

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 5-ых классов, соответствует качеству знаний прошлого учебного года.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Обыкновенная дробь
- ✓ Нахождение части числа и числа по его части
- ✓ Задачи на движение, работу
- ✓ Решение текстовых задач практического содержания с чтением таблицы
- ✓ Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Прямоугольный параллелепипед, куб. Объём.
- ✓ Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

- ✓ Нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Анализ ВПР по математике

6 класс

Класс: 6А, 6Б профильная подгруппа

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 13 заданий.

Работа рассчитана на 120 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 16 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по математике 6 класс	14-16	10-13	6-9	0-5

Класс	6А, 6Б
Всего в классе	6А – 24 6Б – 26
Выполняли	20
Из них на:	
5	6
4	10
3	4
2	0
Успешность	100 %
Качество знаний	80 %
Средний балл	4,10

Класс: 6Б, 6А (базовый уровень)

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 13 заданий.

Работа рассчитана на 60 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 16 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Класс	6А	6Б	6А,Б
Всего в классе (базовый уровень)	9	18	27
Выполняли	9	17	26
Из них на:			
5	0	1	1
4	2	6	8
3	6	8	14
2	2	2	4

Успешность	77%	88%	84,6%
Качество знаний	22%	41%	33,3%
Средний балл	3	3,41	3,34

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний соответствует качеству знаний за прошлый учебный год (процент совпадения результатов ВПР с годовыми отметками составляет 80 %).

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Арифметические действия с натуральными числами
- ✓ Работа с информацией, представленной в форме диаграмм
- ✓ Координатная прямая и расположение на ней рациональных чисел
- ✓ Решение текстовых логических задач
- ✓ Сравнительный анализ размеров объектов

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Решение текстовых задач на арифметические действия или уравнение
- Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по математике

6 М класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 13 заданий.

Работа рассчитана на 120 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 16 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по математике 6 класс	14-16	10-13	6-9	0-5

Класс	6м
Всего в классе	18
Выполняли	16
Из них на:	
5	0
4	4
3	10
2	2
Успешность	81,2%
Качество знаний	25%
Средний балл	3,06

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по математике на базовом и углубленном уровне
3. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Анализ ВПР по математике

7-ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 16 заданий.

Работа рассчитана на 90 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 19 баллов.

Наша шкала снижена на 2 балла, так как задание 14 не выполнялось учащимися в связи с тем, что на момент написания ВПР тема не пройдена.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по математике 7 класс	14-17	10-13	5-9	0-4

Класс	7А	7Б	7 М	7-ые
Всего в классе	29	27	20	76
Выполняли	25	26	18	69
Из них на:				
5	0	0	0	0
4	13	7	6	26
3	12	16	11	39
2	0	3	1	4
Успешность	100%	88,5%	94,4 %	94,2%
Качество знаний	52%	27%	33,3 %	37,6%
Средний балл	3,52	3,15	3,3	3,31

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 7-ых классов, соответствует качеству знаний прошлого учебного года.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Работа с таблицами
- ✓ Пересечение, объединение, подмножество
- ✓ Свойства геометрических фигур
- ✓ Построение графиков
- ✓ Работа с диаграммами, а также выполнение оценки, прикидки
- ✓ Вычислительные навыки с обыкновенными дробями
- ✓ Основные единицы измерения скорости

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Решение линейных уравнений
- ✓ Умение делать оценки, прикидки при практических расчётах
- ✓ Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел

Решение текстовых задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ ВПР по математике

8-ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 19 заданий.

Работа рассчитана на 90 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.
Максимальное количество баллов за работу: 25 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по математике 8 класс	21-25	15-20	8-14	0-7

Класс	8А	8Б	8М	8-ые
Всего в классе	21	23	12	56
Выполняли	18	22	12	52
Из них на:				
5	7	0	1	8
4	7	7	4	18
3	3	13	6	22
2	1	2	1	4
Успешность	94,4%	90%	91,6%	92,3%
Качество знаний	77,7%	31%	41,6%	50%
Средний балл	4,11	3,23	3,42	3,57

В целом, ученики справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 8Б класса, хуже чем качество знаний за 2 четверть этого учебного года; 8А и 8М качество знаний соответствует качеству знаний прошлого учебного года.

Лучше всего усвоены темы:

- Действия с дробями
- Простейшие текстовые задачи
- Интерпретация графика и диаграммы
- Сопоставительный анализ текста и графиков
- Анализ геометрических высказываний

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- Формула линейной функции
- Числовые неравенства

Очень плохо усвоены темы

- Текстовые задачи на движение и работу
- Задачи на квадратной решётке
- Прикладная геометрия

Не усвоены темы

- Свойства чисел
- Геометрическая задача на вычисление

Тема «Геометрическая задача на вычисление» была пройдена на предыдущем уроке и абсолютно не закреплена. Этим объясняется причина неуспешности ребят при решении геометрических задач

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по математике на базовом и углубленном уровне
3. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач

Анализ ВПР по биологии

5-ые классы

(Первый год обучения)

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 10 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 29 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по биологии 5 класс	24-29	18-23	12-17	0-11

Класс	5А	5Б	5В	5М	Все классы
Всего в классе	21	19	20	22	82
Выполняли	18	19	19	20	76
Из них на:					
5	1	5	5	1	12
4	8	6	5	12	31
3	8	4	9	7	28
2	1	4	0	0	5
Успешность	94%	79%	100%	100%	93%
Качество знаний	50%	58%	53%	65%	57%
Средний балл	3,50	3,63	3,79	3,70	3,66

В целом, ученики справились с заданиями.

Лучше всего усвоены темы:

Определение объектов живой природы

Устройство оптических приборов

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Освоены навыки: работа с диаграммами

Основные ошибки допущены в заданиях по теме:

Процессы жизнедеятельности растений.

Приспособление к среде обитания.

Выявлены затруднения:

Сравнение биологических объектов.

Определение процесса по описанию биологического явления

Затруднения вызвали задания, для решения которых, учащимся надо было использовать знания по таким предметам, как «Окружающий мир», «География» или просто обладать широким кругозором.

Надо отметить, что учащиеся затрудняются правильно объяснить выбор своего ответа.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по истории

5-ые классы

(Первый год обучения)

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 7 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 15 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по истории 5 классы	12-15	8-11	4-7	0-3

Класс	5А	5Б	5В	5М	5-ые
Всего в классе	21	19	20	22	82
Выполняли	20	18	19	20	77
Из них на:					
5	8	11	5	3	27
4	4	5	12	9	30
3	8	1	2	8	19
2	0	1	0	0	1
Успешность	100 %	94%	100%	100%	98,7
Качество знаний	60 %	89%	89%	60%	74%
Средний балл	4	4,44	4	3,75	4,0

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 5-ых классов, соответствует качеству знаний за 1-3 четверти данного учебного года.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Древний Египет.
- ✓ Древний Китай.
- ✓ Древняя Греция.
- ✓ Древняя Индия.

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Защита Отечества.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по истории

6 Б класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 8 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по обществознанию 6 класс	20—23	15—19	9—14	0—8

Класс	6Б
Всего в классе	26
Выполняли	25
Из них на:	
5	16
4	8
3	1
2	0
Успешность	100%
Качество знаний	96%
Средний балл	4,6

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ ВПР по обществознанию

6 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов.

Проверочная работа по

обществознанию включала в себя 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут. Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались; максимальное количество баллов за работу – 23 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по обществознанию 6 класс	20—23	15—19	9—14	0—8

Класс	6А	6 М	6А,М
Всего в классе	25	15	40
Выполняли	23	15	38

Из них на:			
5	5	7	12
4	10	6	16
3	5	2	7
2	2	0	2
Успешность	97%	100%	94,7
Качество знаний	65,2%	86,6%	73,6%
Средний балл	3,65	4,33	3,92

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (33%)

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (56%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (67% и более): №1, №5, №3, №4, №7 №8.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%): №3,7,1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Работа была рассчитана на эрудированного и сообразительного ученика, непосредственное знание материала 6 класса.

Считаю, что в такой ситуации ученики показали средние и хорошие знания, ошибки, в основном, можно объяснить проверкой знаний еще на данный момент не пройденного материала согласно программе учителя.

Анализ ВПР по биологии
6 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 10 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по биологии 6 класс	20-24	15-19	10-14	0-9

Класс	6Б	6М	6 Б,М
Всего в классе	2	14	16
Выполняли	24	13	37
Из них на:			
5	0	0	0
4	11	11	22
3	11	2	13
2	2	0	2
Успешность	92%	100%	94,5%
Качество знаний	46%	85%	59,4%
Средний балл	3,38	3,85	3,54

В целом, ученики успешно справились с заданиями, которые основывались на знании материала 6 класса.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Ткани растений
- ✓ Органы цветкового растения.
- ✓ Жизнедеятельность цветковых растений
- ✓ Классификация растений
- ✓ Характеристика классов и отделов растений

Основные ошибки допущены в заданиях, которые основывались на знаниях материала 5 класса, который практически не используется в учебном процессе 6 класса и материала 7 класса, который ещё не изучался.

Также затруднения возникли с заданием, где надо было привести три примера растений, относящихся к отделу Папоротники: в учебнике, который используется в учебном процессе есть только один пример - собственно Папоротник.

Выявлены трудности: по узнаванию частей растительного объекта на рисунке. Например, изображение строения цветка в заданиях ВПР существенно отличается от изображения, данного в учебнике, что затруднило узнавание частей цветка.

Также возникли определенные трудности в сравнении объекта с имеющимися данными.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по географии

6 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 9 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по географии 6 класс	29-33	21-28	10-20	0-9

Класс	6А
Всего в классе	25
Выполняли	22
Из них на:	
5	8
4	9
3	5
2	0
Успешность	100 %
Качество знаний	77,3 %
Средний балл	4,14

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 6А класса, соответствует качеству знаний за 3 четверть данного учебного года.

Лучше всего усвоены темы:

- работа с контурной картой, обозначение на карте материков и океанов
- работа с планом местности
- определение времени по часовым поясам
- определение режима дня
- определение природной зоны

- направление ветра и количества осадков
 - определение опасного явления и страны по фото
- Основные ошибки:
- определение географических координат
- Необходимо провести работу в данном направлении.

Анализ ВПР по обществознанию

7 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 8 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по обществознанию 7 класс	20-23	15-19	9-14	0-8

Класс	7М
Всего в классе	21
Выполняли	16
Из них на:	
5	0
4	5
3	8
2	3
Успешность	81,2%
Качество знаний	31,25%
Средний балл	3,1

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Не все обучающиеся 7 м класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2, 5.1, 6.2, 6.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по физике

7 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 11 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 18 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПр по физике 7 класс	11-18	8-10	5-7	0-4

Класс	7А
Всего в классе	29
Выполняли	25
Из них на:	
5	18
4	6
3	-
2	-
Успешность	100%
Качество знаний	100%
Средний балл	4,5

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. ВПр. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 7А класса, соответствует качеству знаний за прошлую учебную четверть.

Лучше всего усвоены темы базового уровня, где требуется:

- использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
- необходимо решить простую задачу
- умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Основные ошибки допущены в заданиях по решению комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПр по истории

7 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 9 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 17 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПр по истории 7класс	14-17	10-13	5-9	0-4

Класс	7Б
Всего в классе	27
Выполняли	24
Из них на:	
5	2
4	18
3	4
2	0
Успешность	100 %
Качество знаний	83 %
Средний балл	3,92

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 7Б класса, соответствует качеству знаний за 1-3 четверти данного учебного года.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Российское гос-во в первой трети 16 века.
- ✓ Внешняя политика России во второй половине 16 века.
- ✓ Церковь и гос-во в 16 веке.
- ✓ Начало правления Ивана 4.
- ✓ Опричнина.

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
- ✓ Начало правления Ивана 4.
- ✓ Защита Отечества.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПр по английскому языку

7-ые классы

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 6 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПр по английскому 7 класс	27-30	21-26	13-20	0-12

Класс	7 А	7 Б	7 М	Общее кол-во
Всего в классе	29	27	20	76

Выполняли	21	19	14	54
Из них на:				
5	6	3	3	12
4	9	6	6	21
3	6	7	4	17
2	-	3	1	4
Успешность	100 %	84 %	93 %	92 %
Качество знаний	71%	47%	64 %	%
Средний балл	4	3,5	3.8	3,8

1) Анализ результатов заданий по аудированию показал, что у обучающихся недостаточно сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату.

Рекомендации:

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- познакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

2) Анализ задания по грамматике показал сложность у учеников в выборе правильной грамматической формы глагола

Рекомендации

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

3) Анализ выполнения задания по лексике показывает, что обучающимся трудно дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Рекомендации

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;
- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;
- обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

4) В задании по чтению проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале.

Основной ошибкой при выполнении данного задания является то, что обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, не видят синонимы.

Рекомендации

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

5) Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито достаточно хорошо. Не все ребята используют средства логической связи и допускают лексико-грамматические ошибки.

Многие дети допускали ошибки в при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Рекомендации:

- уделять больше внимания монологическим высказываниям с опорой на картинку и пункты плана;
- на каждом уроке строить монологические высказывания, при этом давая разные типы заданий как монологического, так и диалогического характера.

Анализ ВПР по истории

8 М класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 10 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Максимальный первичный балл – 17.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по истории 8 класс	14-17	10-13	5-9	0-4

Класс	8М
Всего в классе	13
Выполняли	13
Из них на:	
5	2
4	7
3	3
2	1
Успешность	92,3%
Качество знаний	69,2%
Средний балл	3,7

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию

8 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 9 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по обществознанию 8 класс	19-21	14-18	9-13	0-8

Класс	8Б
Всего в классе	24
Выполняли	21
Из них на:	
5	1
4	8
3	9
2	3
Успешность	85,7%
Качество знаний	42,85%
Средний балл	3,28

Выводы: Исходя из анализа можем сделать вывод, что некоторые ученики целенаправленно не выполнили задание (это касается заданий 2,5) или у них не хватило времени. За 45 минут они должны были успеть. Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,7, 3, 9).

Наибольшие затруднения вызвали задания 2,3,6. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Причины низкого качества знаний по проведенной ВПР:

- низкий уровень сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по химии

8 класс

(Первый год обучения)

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 9 заданий.

Работа рассчитана на 90 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 36 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по химии 8 класс	28-36	19-27	10-18	0-9

Класс 8А

Всего в классе 21

Выполняли 17

Из них на:

5 5

4 8

3 4

2 0

Успешность 100

Качество 76,5

знаний

Средний балл 4,06

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 8А класса, соответствует качеству знаний за 3 четверть 8 класса.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Способы разделения смесей
- ✓ Расчёт массовой доли вещества в смеси
- ✓ Состав и строение атомов.
- ✓ Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- ✓ Важнейшие классы неорганических соединений
- ✓ Расчёт молярной массы вещества
- ✓ Расчёт массы вещества по известному количеству вещества
- ✓ Применение веществ в жизни человека

Основные ошибки допущены в заданиях по темам:

- ✓ Составление химических уравнений
- ✓ Состав и формулы компонентов смесей
- ✓ Составление формул веществ
- ✓ Проблемы в объяснении выбора своего ответа

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по географии

8 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 9 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по географии 8 класс	29-33	21-28	10-20	0-9

Класс	8А
Всего в классе	21
Выполняли	18
Из них на:	
5	2
4	9
3	5
2	2
Успешность	94 %
Качество знаний	66 %
Средний балл	

Вывод:

1. Дети мало работают с картой, плохо ориентируются в ней, не умеют вычленять нужную им информацию.
2. Слабо владеют определением понятий, поэтому не могут провести их расчеты, работая с текстом.
3. У детей не достаточно сформирован навык: определения координат, расстояние в градусах и километрах между объектами
4. Не все дети умеют читать климатические диаграммы

Анализ ВПР по биологии

8 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 10 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 29 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по биологии 8 класс	24-29	18-23	10-17	0-9

Класс	8Б
Всего в классе	23
Выполняли	19
Из них на:	
5	1
4	5
3	12
2	1
Успешность	95%
Качество знаний	32%
Средний балл	3,32

В целом, ученики успешно справились с заданиями, которые основывались на знании материала 8 класса.

Лучше всего усвоены темы:

- ✓ Анализ изображений тканей человека
- ✓ Определение органа человека на рисунке.
- ✓ Определение ошибочных суждений
- ✓ Анализ графика

Основные ошибки допущены в заданиях, связанных с анализом пищевого рациона и систематическим положением человека.

Выявлены трудности по определению особенностей строения и функционирования некоторых органов, соподчинения структур в организме человека.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Анализ ВПР по физике

8 класс

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Работа состоит из 11 заданий.

Работа рассчитана на 45 минут.

Баллы, полученные за выполненные задания: суммируются.

Максимальное количество баллов за работу: 18 баллов.

Предмет / Оценка	5	4	3	2
ВПР по физике 8 класс	11-18	8-10	5-7	0-4

Класс	8М
Всего в классе	12
Выполняли	11
Из них на:	
5	7
4	3
3	1
2	-

Успешность	100%
Качество знаний	91%
Средний балл	4,5%

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. ВПР. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В целом, ученики успешно справились с заданиями.

Качество знаний, которое показали ученики 8М класса, соответствует качеству знаний за прошлую учебную четверть – курс 7 класса.

Лучше всего усвоены темы базового уровня, где требуется:

- использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
- необходимо решить простую задачу
- умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Основные ошибки допущены в заданиях по решению комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Необходимо провести работу в этом направлении.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Научно-исследовательская деятельность учащихся в 2023 году

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап олимпиады

В текущем учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ №11» приняли участие в школьном этапе олимпиады по 20 предметам. Отсутствовали такие предметы, как искусство, немецкий, испанский и французский язык. Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе, по сравнению с прошлым годом увеличилось, значительно увеличилось количество победителей (с 53 до 62) и призеров. В этом учебном году активно приняли участие в школьном этапе олимпиады ученики 3 и 4 классов: по русскому языку 51, по математике 57 человек.

	2023
Участников всего	451
Количество предметов	20
Количество призеров	111
Количество победителей	62
Итого победители и призеры	173

Наибольшее количество учащихся зафиксировано на школьном этапе по русскому языку (110), математике (113), английскому языку (45) и обществознанию (43). Участники по этим предметам составили более 50% от общего количества.

Муниципальный этап олимпиады

От МБОУ «СОШ №11» участие в муниципальном этапе олимпиады школьников приняли 12 человек по 6 предметам, таким как ОБЖ, литература, биология, экология, технология, удмуртский язык.

Из них призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников этого учебного года стали 4 ученика.

Межрегиональный этап олимпиады

В феврале 2023 г. Победителем Межрегионального этапа олимпиады по удмуртскому языку стала ученица 9 М класса Добрякова Э.

Научно-практическая конференция школьников

Школьный этап НПК

На школьный этап НПК среди учеников 5-11 классов в 2023 году была выдвинута 31 работа, в том числе:

класс	5	6	7	8	9	10	11
количество	0	3	6	11	9	2	0

По результатам этапа было присуждено 17 дипломов I степени и 10 дипломов II степени. Руководство работами осуществляло 20 учителей. По сравнению с прошлыми годами ситуация остается в целом стабильной, можно отметить увеличение количества педагогов, подготовивших ребят к участию, и количества высоко оцененных работ.

Городской смотр – конкурс «Школьная территория»

Проект 2023 учебного года включал в себя участие детей, педагогов, родителей в конкурсе «Лучший снежный городок», в мероприятиях акции «Весенний двор» (проведены субботники, работы по благоустройству территории, силами обучающихся выращена рассада, посажены цветы, кустарники); в июле – сентябре в рамках 3 этапа «Цветущая школа» продолжались работы по уходу за посадками, по благоустройству территории.

В результате пришкольная территория получила отличную оценку.

1.4 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	49	16	33	24	20	3	1	0
2023	77	32	44	22	18	2	2	0

В 2023 году остались стабильными показатели обучающихся 9-го класса: 12 выпускников поступили в Республиканский музыкальный колледж города Ижевска, 4 человека в среднее профессиональное образование "Институт непрерывного профессионального образования ИжГТУ", 2 человека продолжили обучение в Ижевский монтажный техникум, 1 человека - Многопрофильный колледж профессионального образования (УдГУ), 2 человека в колледж при МВЕУ и других образовательных учреждениях

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое и составило 82%. Ребята решили продолжить обучение а Санкт-Петербурге, Москве, Волгограде, Ростове-на-Дону, Сызране, Казани, Екатеринбург и Ижевске.

1.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработано и утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, ее изменениях;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

В 2023 году ВСОКО была ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными функциями ВСОКО в 2023 году являлись:

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ОО;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2023 году внутришкольная система оценки качества образования включала следующие компоненты:

- **внутренний мониторинг качества образования** – систематическое отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных процессов в Школе, непосредственно определяющих качество образования;
- **внутришкольный административный контроль** – осуществление текущего контроля, выполнения годовых планов (программ), приказов и распоряжений органов управления (должностных лиц).

Реализация ВСОКО осуществлялась через процедуры оценки качества:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням (начальная школа - основное общее образование);

- анализ результатов ВПР по предметам;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения основных образовательных программ;
- анализ материально-финансовой деятельности школы;
- анализ организации питания обучающихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам ВСОКО организовано информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Также результаты использовались для разработки программ и планов адресной помощи обучающимся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы повышения квалификации (включая подготовку программ и планов повышения квалификации, индивидуальных планов);

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов

Имеется в наличии утвержденный единый график проведения оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год. При проектировании рабочих программ на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год по некоторым предметам используется ресурс специализированного онлайн-сервиса по конструированию рабочих программ, размещенного на портале «Единое содержание» (www.edsoo.ru). Наличие графиков оценочных процедур на официальных сайтах общеобразовательных организаций

По результатам анкетирования, проводимого в декабре 2023 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе составляет 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 85 %.

1.6 Оценка кадрового обеспечения

На момент самообследования МБОУ «СОШ№11» полностью укомплектована кадрами. Образовательную деятельность в Школе осуществляют 40 педагогов, из которых имеют высшее образование 37 педагогов (93%), 3 – среднее специальное образование (7%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 19 педагогов (44%), на первую квалификационную категорию 4 педагогов (10%), на соответствие занимаемой должности – 17 педагогов (41%). Не аттестованы 4 молодых специалистов.

В школе созданы условия для продолжения образования: 3 молодых педагога получают высшее образование, все заместители директора Школы имеют диплом о дополнительном профессиональном образовании.

Педагоги школы постоянно повышают уровень своей квалификации: 100% учителей МБОУ «СОШ№11» прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, также составляет 100% от общей численности педагогических работников.

Кадровая политика Школы направлена на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика Школы направлена на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- обеспечение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов обучающихся школы и сосредоточена на создании системы повышения профессионального мастерства педагогов с учётом запросов и потребностей;
- обеспечение условий для профессионального становления молодых специалистов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- стабильна тенденция увеличения количества молодых педагогов, успешности их адаптации и социализации к условиям трудовой деятельности в МБОУ «СОШ№11».

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно -информационного

обеспечения

Краткая справка о библиотеке:

Библиотека расположена на третьем этаже школьного здания. Состоит из трёх помещений общей площадью 120 кв. м.: абонемент, читального зала и книгохранилища. Библиотека оснащена многофункциональным устройством (МФУ), двумя компьютерами, которые имеют выход в Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой.

Образовательная программа школы обеспечена учебно-методическим комплексом, который соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года.) Обеспеченность учебниками составляет -100%. В учебных целях используются различные учебные пособия и справочники на бумажных и электронных носителях, которые располагаются в библиотеке.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджета.

Одна из основных задач библиотеки – это участие в воспитательной и гуманитарнопросветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Главным направлением в работе нашей библиотеки является духовно-нравственное развитие школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки

В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития обучающегося, его интересов, увлечений, способностей.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, беседы, библиотечные уроки.

За отчетный период:

- Проведено 17 библиотечных уроков и бесед, из них -9 библиотечных уроков по пропаганде чтения, бережному отношению к книге, стимулированию читательской активности, к юбилеям писателей.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Объем фондов библиотеки	20062
1	Всего печатных изданий	20062
3	Учебная	12971
4	Художественная	0
5	Справочная	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Библиотека оборудована читальным залом на 20 мест для пользователей, 2 компьютерами с доступом к сети Интернет, принтером, сканером, копировальной техникой.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, мультимедийных образовательных ресурсов и обновление фонда художественной литературы.

1.8 Оценка материально -технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание МБОУ «СОШ №11» размещено в цокольном и четырехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (11 614 кв.м.).

Территория школы ограждена забором. На входной группе расположены видеокамеры. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания размещено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Оборудована система контроля и управления доступом (СКУД) на территорию учреждения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Материально техническая база школы:

Наименование объекта:

Столовая

Актальный зал

Библиотека

Спортивный зал

Малый спортивный зал

Кабинеты русского языка (3 кабинета)

Кабинеты математики (2 кабинета)

Кабинет физики (1 кабинет)

Кабинет химии (1 кабинет)

Кабинет истории (2 кабинета)

Кабинет музыки (1 кабинет)

Кабинет технологии для девочек (1 кабинет)

Кабинет биологии (1 кабинет)

Кабинет географии (1 кабинет)

Кабинет иностранного языка (3 кабинета)

Кабинет информатики (2 кабинета)

Кабинет для начальных классов (11 кабинетов) Кабинет

логопеда (1 кабинет)

Кабинет педагога-организатора (1 кабинет)

Кабинет ОБЖ (1 кабинет)

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

В МБОУ «СОШ №11» находятся:

1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

2. библиотека в которой размещены стеллажи с книгами и читальный зал;

3. помещения для питания обучающихся – обеденный зал с пищеблоком;
4. помещения для медицинского персонала – лицензированный медкабинет с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами поликлиники №2 (фельдшер и врач педиатр, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями);
5. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
6. актовый зал

Столовая расположена на цокольном этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал 198,5 кв. м., оборудован обеденными столами, стульями на 120 посадочных мест и пищеблок 126,9 кв.м, который оборудован линией раздачи, горячим цехом, овощным цехом, В обеденном зале установлены 10 раковин для мытья рук, 4 сушилки для рук, 2 дозатора для обработки рук. В обеденном зале и на пищеблоке установлены 2 стационарных рециркулятора. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят кабинеты: медицинский 20,2 кв. м и процедурный 10,9 кв. м.

Медицинский кабинет оборудован: электронные весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2 шт., холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, ширма в количестве 2 шт., спирометр, динамометр ручной, плантограф, тонометр, носилки, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов 2 шт., письменный стол 2 шт. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель в количестве 2 штук. В каждом кабинете установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Зубной кабинет расположен на первом этаже и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В состав входят кабинет врача 9,8 кв.м и лечебный кабинет 9,1 кв.м.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены так же оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе имеется: 24 персональных ноутбука, 1 сервер, 3 интерактивных доски, 8 мультимедийных проекторов, 18 телевизоров, 1 синтезатор, 10 принтеров, 13 МФУ, 2 музыкальных центра. В школе функционируют 2 кабинета информатики (28 ноутбуков и 10 компьютеров).

Выводы: На сегодняшний день практически все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями и к оснащению для реализации ФГОС. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

2 Результаты анализа показателей деятельности организации

МБОУ «СОШ № 11» за 2023 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	772
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	330 54,8 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,68

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль 50,38 База 4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 чел (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 чел (18 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395 чел (53%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	15 чел (1%)

— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
— с высшим образованием		<u>37</u>
— высшим педагогическим образованием		<u>37</u>
— средним профессиональным образованием		<u>3</u>
— средним профессиональным педагогическим образованием		<u>3</u>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<u>23 (58%)</u>
— с высшей		<u>19 (48%)</u>
— первой		<u>4 (10%)</u>

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		<u>4 (10%)</u>
— больше 30 лет		<u>27(68%)</u>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		<u>6(15%)</u>
— от 55 лет		<u>18 (45%)</u>

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<u>40 (100%)</u>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<u>100%</u>
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<u>0,10</u>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<u>26</u>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<u>нет</u>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<u>да</u>
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<u>да</u>
— медиатеки		<u>нет</u>
— средств сканирования и распознавания текста		<u>да</u>
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<u>да</u>
— системы контроля распечатки материалов		<u>да</u>

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<u>772 чел-100%</u>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<u>3,0 кв.м</u>