

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 »

426000, г.Ижевск, ул.М.Горького, 160,
тел. 43-32-77, тел/факс 43-69-56

Принят

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 15.03.25

Утвержден

Директор МБОУ «СОШ №11»

приказ от 19.03.25 2025г. № 53



Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

Ознакомлена
Заместитель начальника Управления образования
Администрации города Ижевска
Иванова Е.С.Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1	Оценка системы управления образовательного учреждения	4
1.2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
1.4	Востребованность выпускников	34
1.5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
1.6	Оценка кадрового обеспечения	37
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
1.8	Оценка материально-технической базы	40
2	Результаты анализа показателей деятельности организации	42

1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Руководитель	Матвеева Наталья Григорьевна
Адрес организации	426000, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Максима Горького, 160
Телефон, факс	43-32-77, 43-69-56 (факс)
Адрес электронной почты	izhschool11@mail.ru
Учредитель	Муниципальное Образование "город Ижевск" в лице Администрации города Ижевска
Дата создания	01.09.1975г
Лицензия	От 21.08.2015г №532 серия 18Л01 №0000474 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.06.2014г №196 серия 18А01 №0000077 срок действия 11.06.2026 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (краткое наименование – МБОУ «СОШ № 11») расположено в Октябрьском районе муниципального образования «Город Ижевск». Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ № 11» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» расположено в центральном Октябрьском районе города Ижевска, где сосредоточены крупнейшие учреждения культуры, дополнительного образования для детей, спортивные центры. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы, это около 7% от общего числа обучающихся. В рамках сотрудничества с Республиканской Детской Школой Искусств в МБОУ «СОШ №11» обучаются 95 одаренных ребенка из сельских районов Удмуртской Республики, что составляет 12% от общего контингента обучающихся.

1.1 Оценка системы управления образовательного учреждения

МБОУ «СОШ №11» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами Удмуртской Республики и нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Ижевск», муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Ижевск», правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и локальными актами Учреждения

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. МБОУ «СОШ №11» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целями деятельности МБОУ «СОШ №11» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №11»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением
Совет школы	Выборный представительный орган участников образовательного процесса. - Участвует в определении мер, способствующих более эффективной работе школы, выработка предложений директору МБОУ «СОШ №11» и Учредителю по вопросам улучшения функционирования МБОУ «СОШ №11», рассматривая вопросы: развития образовательной организацией, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения - Участвует в организации работы по социальной поддержке обучающихся МБОУ «СОШ №11», оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - Взаимодействует с другими коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №11», - Содействует их работе, поддержка различных форм общественной активности и инициатив участников образовательного процесса, направленных на развитие школы; Решает других вопросов производственного и социального развития школы, если они не отнесены к компетенции директора или других коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №11».

Педагогический совет	Постоянно действующий орган коллегиального управления осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. - Разрабатывает и принимает до утверждения директором МБОУ «СОШ №11» образовательную программу, обеспечивает контроль за ее реализацией; - Заслушивает отчеты директора МБОУ «СОШ №11» и его заместителей о выполнении образовательной программы МБОУ «СОШ №11»; - Рассматривает рабочие программы по предметам, программы факультативных занятий; - Обсуждает вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы в МБОУ «СОШ №11» и принимает решения по их совершенствованию; - Организует и проводит смотры, конкурсы педагогических работников в целях совершенствования учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ №11»; - Определяет меры, обеспечивающие повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №11», поддержку педагогического новаторства, творческого поиска, самообразования педагогических работников МБОУ «СОШ №11»; - Рассматривает кандидатуры для награждения и других форм поощрения, как педагогов, так и обучающихся и представляет их директору МБОУ «СОШ №11» для утверждения; - Участвует в разработке программы развития МБОУ «СОШ №11» в части совершенствования ее образовательного компонента; - Реализует предложения педагогических работников, участников образовательного процесса по совершенствованию образовательной деятельности; - Создает при необходимости научно-методический, экспертный и другие советы, а также временные и постоянные комиссии по различным направлениям образовательной деятельности, творческие, временные, инициативные и рабочие группы для решения локальных педагогических задач, образует малые педагогические советы и устанавливает их полномочия по согласованию с директором МБОУ «СОШ №11»;
Общее собрание работников МБОУ «СОШ №11»	Коллегиальный орган управления, образуемый всеми работниками. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - создавать при необходимости временных и постоянных комиссии для решения вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания, и наделение их полномочиями - участвовать в определении мер, способствующих более эффективной работе МБОУ «СОШ №11», выработка и внесение директору МБОУ «СОШ №11» предложений по вопросам улучшения функционирования МБОУ «СОШ №11», совершенствованию трудовых отношений и условий труда работников; - вносить предложения по корректировке планов мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №11» созданы творческие педагогические лаборатории, которые работают по программе «Бережливая школа», осуществляя

направление «фабрика процесса». С октября 2024 года школа определена как пилотная по реализации сетевого инновационного проекта «Оптимизация процесса обмена данными как средство повышения эффективного управления образовательной организацией»

Вывод: самообследованием установлено, что по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление школой соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации и Уставу школы. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностноориентированных методов управления, распределительных функций, информационной, кадровой поддержки. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная организация МБОУ «СОШ № 11») функционирует на основании Лицензии на образовательную деятельность от 21.08.2015г №532 серия 18Л01 №0000474. В период, подлежащий самообследованию, образовательный процесс продолжается осуществляется в очном режиме.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 11» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х – 11 классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

В процессе освоения образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются школой самостоятельно, оформляются календарным учебным графиком и размещаются на сайте школы. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год в школе в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия.

В МБОУ «СОШ №11» реализуются следующие уровни образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года.

В школе реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования; - адаптированные образовательные программы.

В школе гарантируется получение общего образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Школа успешно реализует обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП.

Основной формой обучения является очная форма с применением электронного обучения. Контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие в микрорайоне школы, в городе Ижевске, а также воспитанники Республиканской детской школы искусств (РДШИ). Контингент обучающихся по годам (на конец года обучения) и уровням образования составил:

	2021	2022	2023	2024
1-4 кл	231	2 69	3 14	339
5-9 кл	316	3 30	3 23	394
10-11 кл	61	6 1	49	43
Итог о	608	6 60	6 86	776

Таким образом, сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся школы за последние четыре года.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле.

В Школе установлены и определены условия и порядок оценивания обучающихся по учебным предметам; форма, порядок и периодичность текущей и промежуточной аттестации обучающихся; правила выставления итоговых отметок; правила перевода обучающихся в следующий класс; а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц школы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы.

В 2024 году текущий контроль по учебным предметам осуществлялся в следующих формах:

- проведение контрольных (проверочных) работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в 10-11 классах – полугодových) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов текущий контроль предусматривал тестирования, устный опрос, письменные, лабораторные и практические работы, проект.

Формы и периодичность промежуточной аттестации в 2024 году:

- промежуточная аттестация без испытаний:

а) в 1-х классах проводится безотметочное оценивание обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ;

б) промежуточная аттестация во 2-3 классах по ИЗО, английскому языку, технологии, физической культуре, литературному чтению проводится по четвертным отметкам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период; промежуточная аттестация обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру проводится в форме ВПР; по ОРКСЭ на основании проектов, выполненных обучающимися;

в) промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период;

г) промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период; - промежуточная аттестация с испытаниями:

- письменная работа (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение); - тестирование;
- творческий проект.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме, педагоги пользуются всеми электронные ресурсы, такими как электронная почта и видеоконференции, но наиболее активно и эффективно используют образовательные платформы: Учи.ру; Российская Электронная школа (resh.edu.ru); Я – класс; Яндекс Учебник, Инфоурок, Сдам ГИА, Знайка.ру

Работа с детьми ОВЗ. В МБОУ «СОШ №11» обучаются обучающиеся имеющие статус ОВЗ. Статус ОВЗ с определением АООП НОО присвоен на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи».

Информация об обучающихся, имеющих статус ОВЗ.			Вариант АООП НОО
Категории	Количество	Уровень	
ТНР (тяжёлое нарушение речи)	3	1-4	АООП НОО с ТНР (5.1)
ЗПР (задержка психического развития)	4		АООП НОО с ЗПР (7.2)
НОДА (нарушение опорно-	1		АООП НОО с НОДА (6.1)

двигательного аппарата)			
ТМНР (тяжёлые множественные нарушения)	1		АООП НОО с ТМНР (6.4)
ТНР (тяжёлое нарушение речи)	1	5-9	АООП НОО с ТНР (5.1)
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	1		АООП НОО с НОДА (5.1)

Для обучающихся ОВЗ разработаны АООП НОО, АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Для обучающихся данной категории разработана «Программа индивидуального сопровождения». Для обучающегося с ТМНР разработана Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). В соответствии с АООП разработаны коррекционные программы.

Мониторинг успешности и качества обучения данной категории позволяет сделать вывод, что:

- обучающиеся ОВЗ осваивают программу в индивидуальном темпе;
- посещают бесплатно коррекционные занятия, однако необходимо отметить трудности в организации работы с обучающимися ОВЗ. Данная категория обучающихся испытывает перегрузки, так как коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности после основных уроков учебного плана.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность 1-4 классов

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11». План внеурочной деятельности осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлен на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №11» — Модель дополнительного образования, которая позволяет организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. В реализации ВУД принимают участие педагоги МБОУ «СОШ №11», а также педагоги учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества модели дополнительного образования состоит в создании единого образовательного и методического пространства. В начальной школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности 1-4 классов

Направления	Классы
Спортивно - оздоровительная деятельность	1 -4
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Информационная культура	
Интеллектуальные марафоны	
«Учение с увлечением»	

Данные направления реализуются через регулярные занятия по программам разработанными педагогами МБОУ «СОШ №11»: «Мир ПДД», «Я юный читатель», «Вектор успеха», «Благоустройство города Ижевска». С сентября 2022 года предложена единая программа внеурочной деятельности

«Разговор о важном». Данная программа введена в содержательный раздел ООП НОО МБОУ «СОШ №11». Разработаны методические материалы по организации проведения занятий, а именно:

- возможность объединения нескольких классов в параллели;
- возможность объединения нескольких классов разных параллелей;
- возможность объединения двух параллелей, так как тематическое планирование разработано таким образом, что позволяет объединение;
- возможность проведения занятий любым педагогом школы, так как информация для обучающихся адаптирована;
- возможность приглашения на занятия представителей различных областей (спорт, здравоохранение, культура, правоохранительные органы и т.п.)

Внеурочная деятельность обучающихся 5 - 10 классов

В соответствии с реализацией ФОП и обновленными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

В основе внеурочной деятельности 5 -11 классов лежит оптимизационная модель.

С сентября 2023 года в школе реализуется Единая Модель Профориентации для учеников 6–11-х классов

Внеурочная деятельность в 5 – 11 классах организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- *Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, в формировании учебной мотивации;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных занятий:

- регулярные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, а также рабочей программой;

- нерегулярные занятия внеурочной деятельности 5 – 11 классов представлены большим количеством различных форм (события, акции, мероприятия в рамках реализации плана воспитательной работы, экскурсии, соревнования, тематические праздники, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д), проводятся в соответствии с планом работы классных руководителей.

Данные направления реализуются через регулярные занятия по программам разработанными педагогами МБОУ «СОШ №11»: «Разговор о важном», «Мы живём в России», «Эрудит», «Работа с Портфолио», «Фетромания», а также программами разработанными педагогами ДД(Ю)Т. Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством различных форм и проводятся в соответствии с планом воспитания и социализации классных руководителей.

С сентября 2023 года предложена единая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном». Данная программа введена в содержательный раздел ООП НОО МБОУ «СОШ №11».

Разработаны методические материалы по организации проведения занятий, а именно:

- возможность объединения нескольких классов в параллели;
- возможность объединения нескольких классов разных параллелей;
- возможность объединения двух параллелей, так как тематическое планирование разработано таким образом, что позволяет объединение;
- возможность проведения занятий любым педагогом школы, так как информация для обучающихся адаптирована;
- возможность приглашения на занятия представителей различных областей (спорт, здравоохранение, культура, правоохранительные органы и т.п.).

5А, 5Б, 5В, 5М «Разговоры о важном» «Умей вести за собой» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

6А, 6Б, 6В, 6М «Разговоры о важном» «Памятные места моего края» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

7А,7Б,7М «Разговоры о важном» «Экологический образ жизни» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

8 А,8Б,8М «Разговоры о важном» «Памятные места моего края» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»

9А, 9Б, 9М «Разговоры о важном» «Памятные места моего края» «Россия - мои горизонты»
Функциональная грамотность «Учимся для жизни» Из вышесказанного можно сделать вывод:

- определена модель внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность в 5 -11 классах организована в соответствии с требованиями ФГОС;
- в 5-11 классах реализуются все направления с использованием различных форм; - определён объём внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов.

Питание обучающихся. Все обучающиеся охвачены горячим питанием, в школе ведётся активная деятельность по формированию здоровых привычек питания. 1-6 классы занимаются по программе «Разговор о правильном питании», в школе ежегодно проходит Неделя вкусной и здоровой пищи и ряд других мероприятий. В мае 2024 года было проведено анкетирование среди родителей 1-8 классов по удовлетворённости организацией и качеством питания в школе, результаты анкетирования положительные.

Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

Контроль состояния здоровья и физического развития учащихся осуществляется медицинской службой. В школе работают фельдшер, педиатр, стоматолог. Ими проводится следующая работа:

- Анализ состояния здоровья детей.
- Консультативная и первая медицинская помощь, амбулаторный прием.
- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении.

Контроль качества питания учащихся в школе.

• Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой. Контроль организации занятий физической культурой, трудового воспитания.

• Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирования навыков здорового образа жизни.

• Планирование, проведение и анализ вакцинации.

• Организация плановой диспансеризации учащихся.

• Рекомендации педагогическому коллективу по профилактике и коррекции отклонений в состоянии здоровья учащихся.

Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр врачами-специалистами с целью профилактики и своевременного выявления хронических заболеваний и функциональных отклонений.

Системы воспитания в образовательном учреждении

Целью воспитания в МБОУ «СОШ №11» является формирование у обучающихся духовнонравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовать работу по профилактике употребления психоактивных веществ и правонарушений среди обучающихся;
- 11) формировать здоровый образ жизни обучающихся и содействовать увлечению занятием спортом обучающимися.

Модули Программы воспитания

- | № | Инвариантные модули |
|----------|---|
| 1. | Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| 2. | Модуль «Профориентация» |
| 3. | Модуль «Работа с родителями» |
| 4. | Модуль «Школьный урок» |
| 5. | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 6. | Модуль «Самоуправление» |
| 7. | Модуль «Классное руководство» |
| 8. | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 9. | Модуль «Профилактика правонарушений. Пропаганда здорового образа жизни и спорт» |
| 10. | Модуль «Социальное партнерство» |
| 11. | Модуль «Внешкольные мероприятия» |

Виды, формы, содержание деятельности

Модуль «Общешкольные ключевые дела»:

*«Сильный я - крепкая семья,
Дружные мы – граждане страны!»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Проект «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства» - республиканская площадка, в которой принимают участие все участники образовательных отношений, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют проекты, проводят мероприятия и семинары, направленные на поликультурное образование.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.);

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Будь здоров») - активисты волонтерского отряда;
- Всероссийские социальные проекты («Каждого ребёнка за парту», «День защиты детей», месячник «Семья»);

На уровне школы – это общешкольные образовательные события «Мы живём в России»:

- Детский пришкольный лагерь (обучающиеся 1-8 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану);
- Месячник безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс, волейбол, шахматно-шашечные турниры и др.);
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
- День здоровья – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры;
- Конкурс песни и строя – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;
- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);
- Новогодний калейдоскоп – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинников
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия - День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные образовательные события и в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Не первый год в школьной жизни участвует Совет Отцов при поддержке республиканского Совета отцов, который направлен на реализацию профилактических мероприятий в учреждении, тесное сотрудничество со школой.

Модуль «Классное руководство»:

Количество классных руководителей: **34**

Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации: **34**

Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства: **1**

Краткий анализ работы

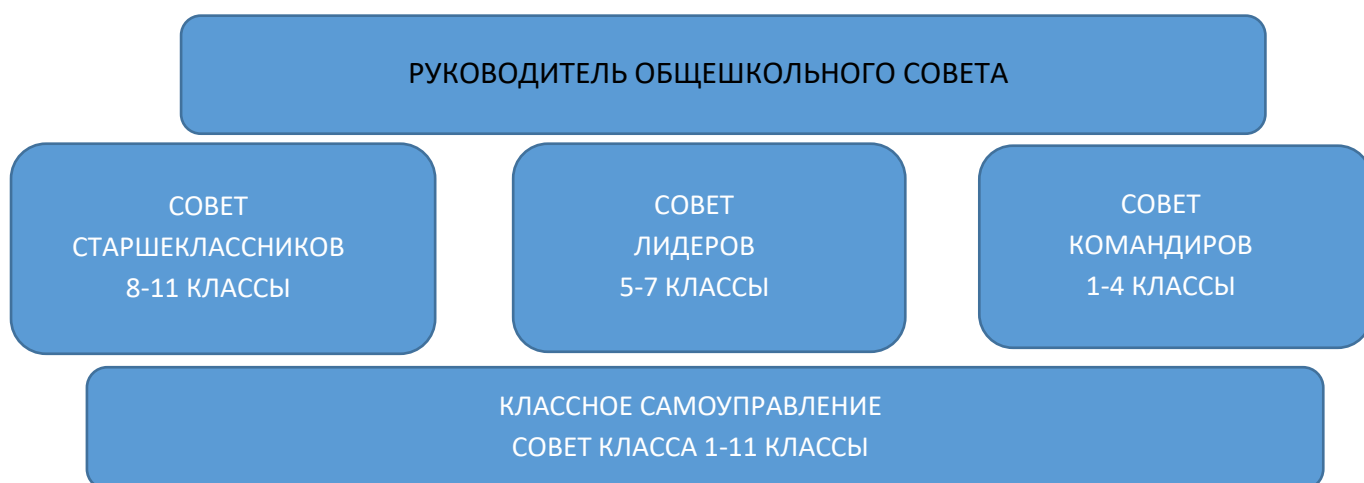
Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Модуль «Самоуправление»:

«Ответственными не рождаются, ими становятся в процессе воспитания и самовоспитания»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Лидеров – Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения (организации)»:

ОО	ДОО	Количество участников
1	ЮИД (Юные инспекторы движения)	22 чел.
2.	«Движение Первых» (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи)	128 чел.
3.	«Орлята России» (Всероссийский проект для начальной школы)	326 чел.
4.	«Волонтеры Удмуртии»	12 чел.

Модель сетевого партнерства по ранней профориентации



На протяжении многих десятков лет в МБОУ «СОШ №11» сложилась устойчивая модель сетевого партнерства с учреждениями дополнительного образования, которая однозначно способствует ранней профориентации обучающихся. На протяжении обучения в начальном звене каждый ребенок имеет

уникальную возможность не только познакомиться с разными направлениями профессиональной деятельности, но и попробовать примерить на себя то или иное профессиональное направление

Цель взаимодействия с учреждениями ДО:

Формирование осознанной способности к выбору обучающимся профессиональной траектории через систему школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- оптимизировать систему взаимодействия МБОУ «СОШ №11» с учреждениями дополнительного образования;
- активно вовлекать обучающихся в процессы самопознания и самоопределения в различных направлениях и областях образовательных занятий;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии, учитывая его интересы и склонностями.

Профессиональная ориентация в школе - это учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- сформировать положительное отношение к трудовому обучению;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

профессиональное информирование, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектах:

Участие в проекте «Молодые профессионалы» обучающихся образовательных организаций города Ижевска. Заняли 2 место в региональном туре по компетенции «ВІМ -технологии информационного моделирования»

Онлайн УРОКИ финансовый грамотности. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России

Билет в Будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. ... «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Урок Цифры всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий

Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия» Всероссийский Проект «Код будущего»

МБОУ «СОШ №11» участвует в реализации единой модели профориентационной деятельности, утвержденной Минпросвещения России. В основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Единая Модель Профориентации в МБОУ «СОШ №11» реализуется на основном уровне (2 класса 9А и 9Б) и базовый уровень у остальных классов с 6 по 11.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №11» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования. Эти образовательные программы, помогают определиться обучающимся с профориентационной направленностью. Цели профориентационной

деятельности зависят от возраста обучающихся. В начальном звене: цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. В среднем звене (5-7 классы) – выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, содействие профессиональному самосознанию, подготовка к осознанному выбору профиля обучения. В старшей школе цели профориентационной деятельности: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, активное участие в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся с привлечением предприятий и учреждений.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются мастер классы, классные часы, экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями родителей, экскурсионно образовательный туризм.

Уже на протяжении многих лет в нашей школе в день Учителя проводится классный час «Профессия – учитель!» Тесное многолетнее взаимодействие школы с библиотекой имени Крылова. Разнообразные тематические библиотечные уроки (знакомство с профессией библиотекаря), встречи с представителями разных профессий.

Знакомство с профессиями художника дизайнера и художника оформителя происходит на мастер классе при изготовлении подарка для мамы на 8 марта (практически все классы). Хочется отметить размещение в коридорных пространствах сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). В школе проходит выставка современных картин удмуртских художников.

В школе созданы и поддерживаются в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажи свободного книгообмена (Буккроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Ежегодно очень интересно проходят недели космоса. Долгосрочное соглашение о сотрудничестве с АНО «ИЖАСТРО».

Знакомство с профессиями происходит и в рамках образовательного туризма. В рамках поликультурного образования все классы ездят в образовательные туры по Удмуртии (этнографический комплекс Лудорвай, «в гости к Хаски», «Оленья ферма», экскурсии по Ижевску, на предприятия), гастро тур в Сарапул, на родину П.И.Чайковского, в Пермь, в Казань, в Екатеринбург... Часто родители помогают организовать экскурсии на предприятия, где они работают или проводят мастер классы. (Экскурсия в печатный салон, в аптеку). Ребята активно участвуют в мероприятиях.

В школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ведется большая работа. Кружки по музыке – «Хор», «Шахматы», программа «Ручное творчество» имеет 3 направления: «Конструирование из ткани, нити», «Конструирование и моделирование из бумаги» и «Конструирование и моделирование из различных материалов, «Оригами» и «Изо-деятельность», техническое направление представлено – «Информатика для всех», спортивное направление – волейбол и спортивные игры.

В 2024 в школе прошли: выставки ко Дню народного единства, выставка поделок «Золотая осень», выставка «Зимняя красавица». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями; Онлайн выставка фоторабот «Пуговицы в ряд», посвященные дню защитника Отечества, «Моя мама – самая, самая...» Конкурсы рисунков «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, приняли активное участие в городском конкурсе плаката «Во славу Отечества»

Уже на протяжении многих лет в нашей школе в день Учителя проводится классный час «Профессия – учитель!» Тесное многолетнее взаимодействие школы с библиотекой имени Крылова. Разнообразные тематические библиотечные уроки (знакомство с профессией библиотекаря), встречи с представителями разных профессий.

Знакомство с профессиями художника дизайнера и художника оформителя происходит на мастер классе при изготовлении подарка для мамы на 8 марта (практически все классы). В школе действует переносная выставка современных художников. Ежегодно очень интересно проходят недели космоса. Долгосрочное соглашение о сотрудничестве от 03.09.2018 с АНО «ИЖАСТРО».

Знакомство с профессиями происходит и в рамках внеурочной деятельности. В рамках поликультурного образования практически все классы ездят в образовательные туры по Удмуртии (этнографический комплекс Лудорвай, «в гости к Хаски», «Оленья ферма», экскурсии по Ижевску, на предприятия Аксион, Купол, производство Кукурузных палочек и многое другое). Часто родители помогают организовать экскурсии на предприятия, где они работают или проводят мастер классы. (Экскурсия в печатный салон, в аптеку). Ребята активно участвуют в мероприятиях. В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–9-х классов организованы занятия и кружки. В рамках реализации внеурочной деятельности учащимся 5–9-х классов классными руководителями оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью, особенно социальное направление 5-7 классы «Мир вокруг нас», 8-9 класс «Мир профессий». 10-11 класс - курсы внеурочной деятельности, такие как «Ваш выбор», где идет подробный разговор о востребованных профессиях и в ходе занятий учащиеся проходили тестирования по методике Г.В. Резапкиной «Одно из двух», целью которого было определение профессиональной направленности каждого учащегося, к какому типу личности он относится, по результатам которого составлена аналитическая справка результатов тестируемых.

В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы классной и внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма
Профилактическая работа ведется через внеклассные мероприятия. За данный учебный год были проведены: уроки безопасности совместно с ДДЮТ для обучающихся 2-4 классов. Первые классы традиционно совершили экскурсию по микрорайону школы (сентябрь). Ежегодно первоклассники составляют маршрут «Мой безопасный путь» (сентябрь). В октябре в 1-4 классах прошла игра «По дороге с ПДД». К Дню памяти жертв ДТП для 1-11 классов прошел конкурс фотографий «С дорогой на ты», конкурс стихотворений «Дорожная азбука». Викторина «Знаете ли вы...?» состоялась в декабре для 1-4 классов. Игра-путешествие «Азбука безопасности» прошло для младших школьников в марте.

В мае была организована онлайн викторина «Знаем и соблюдаем!»

Активно работает отряд ЮИД. В сентябре ребята выходили на дежурство. Отряд ЮИД помогал провести игру для 1-4 классов «По дороге с ПДД». В рамках дня памяти жертв ДТП ребята провели акцию «Соблюдайте правила» раздали буклеты по правилам дорожной безопасности. Уголки по безопасности дорожного движения также оформляются с помощью отряда (по сезонам). В мае, подготовленные памятки участниками отряда ЮИД, получил каждый обучающийся.

Дополнительное образование

Школа продолжает сотрудничество с социальными партнёрами: ЦТР «Октябрьский»,

ДДЮТ, Академия «Калашников», библиотекой им. Крылова, клубами по месту жительства «Ника» «Электрон», «Гвоздика»; РДШИ №2, РДШИ №11; Республиканским центром детского и молодёжного инновационного творчества «Технотроника», и другими организациями.

В школе работают объединения обучающихся по направлениям : социально-педагогическое: ЮИД; художественно – эстетическое: – хор; изо-деятельность; спортивно-оздоровительное: волейбол, подвижные игры, лёгкая атлетика; техническое –оригами; декоративно-прикладное – ручное творчество.

Основными направлениями самообследования, организуемого в школе воспитательного процесса являются: *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Результаты анализа динамики личностного развития обучающихся каждого класса, проведенного в декабре 2024 года посредством педагогического наблюдения, показали, что некоторые проблемы личностного развития школьников удастся решить с помощью привлечения обучающихся в разнообразные общешкольные дела, конкурсы, соревнования, а также в проектную деятельность.

Общее состояние организуемой в совместной деятельности учащихся и педагогов. Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете показал, что

организуемая в школе совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Качество воспитательной деятельности педагогов.

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показали, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в школе.

Ежемесячно проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в школе представителями родительской общественности и социальными партнерами школы показала грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал неплохую готовность педагогических кадров.

- 9 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 65% педагогов применяют данные задания на своих уроках после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план является одним из основных организационным механизмов реализации основной образовательной программы. Учебные планы составлены с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей, дают возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

Учебный план составляется в соответствии со следующими принципами: опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей каждой образовательной ступени, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий.

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа). Нормативный срок освоения 4 года. Целью реализации основной образовательной программы НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Обучение в 1-4 классах организовано по учебнометодическому комплексу «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основное	Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, а также способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет. Главной целью работы является формирование познавательных интересов обучающихся в различных областях знаний, формирование функциональной грамотности на основе творческой деятельности.
Среднее	Среднее общее образование направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Нормативный срок освоения 2 года.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО в учебный план 1-4 классов были включены следующие **части**:

Обязательная часть;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план 1-4 классов включал следующие **предметные области**:

Русский язык и литературное чтение

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Искусство

Технология

Физическая культура

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами:

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (английский)

Математика

Окружающий мир

Музыка

ИЗО

Труд(технология)

Физическая культура

Предметы *обязательной части* изучались в полном объёме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Уровень учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа).

Учебный план был направлен на реализацию следующей цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО в учебный план 5-9 классов были включены следующие **части**:

Обязательная часть;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-9 классов включал следующие *предметные области*:

Русский язык и литература;

Математика и информатика;

Иностранные языки;

Естественно - научные предметы;

Общественно - научные предметы;

Искусство;

Технология;

Физическая культура;

Основы безопасности и защиты Родины;

Основы духовно – нравственной культуры народов России

Обязательная часть была представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;

История, обществознание, география; основы духовно-нравственной культуры народов России (5, 6 классы); биология, физика, химия; музыка, ИЗО; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Предметы **обязательной части** изучались в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Уровень учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого. Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план был направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований ФГОС среднего общего образования;
- создание условий для развития обучающихся Школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья;
- осуществление качественной и эффективной подготовки выпускников к единому государственному экзамену.

Учебный план учитывал обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план 10-11 классов включал следующие **предметные области**:

Русский язык и литература;

Математика и информатика;

Иностранные языки;

Естественно - научные предметы;

Общественно - научные предметы;

Физическая культура;

Основы безопасности и защиты Родины

На уровне среднего общего образования с учетом предпочтений и намерений обучающихся и родителей Школа реализует **универсальный профиль** обучения. Он предполагает базовый уровень изучения учебных предметов обязательной части.

Учебный план был представлен следующими учебными предметами, которые изучались на базовом уровне:

русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

Учебный план также предусматривал выполнение обучающимися **индивидуальных проектов** в течение учебного года или двух лет в рамках специально отведенного учебного времени. Важнейшей составляющей обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования является поликультурное образование обучающихся. С 2016 года на базе Школы открыта инновационная площадка «Поликультурное образование обучающихся в условиях реально-виртуального пространства».

МБОУ «СОШ № 11» на уровне начального, среднего и основного общего образования и работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный год начинался 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5–11-х классов - 34 учебные недели. Обучение осуществлялось по четвертям (полугодиям).

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций Школы. С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в плане внутришкольного контроля-предусмотрен соответствующий раздел, включающий анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ и контроль над школьной документацией, контроль над выполнением практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику. Оценка и анализ выполнения учебных программ показал:

1.Программа обучения по всем предметам учебного плана в 1-11 классах выполнена. Количество проведенных уроков соответствует 100 %.

2.Количество контрольных,лабораторных, практических работ полностью соответствует программному количеству,практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

Результаты учебной деятельности обучающихся по предметам, классам

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности учебного заведения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле.

Проведен анализ итогов 2023-2024 учебного года. На конец учебного года в школе обучалось 763 человека. Из них аттестовано по итогам года 649 обучающихся (98 чел. – первоклассники). По итогам учебного года школа имеет двух золотых медалистов и одного – серебряного (медаль «За особые успехи в учении»).

6 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество отличников	7,3 % (40 человек)	9,6 % (55 человек)	8,3 % (50 человек)	7,7 % (57 человек)	9,2 % (60 человек)
Количество ударников	48,8 % (266 человек)	45,1 % (258 человек)	46,5 % (280 человек)	37,8 % (278 человек)	38,6% (257 человек)
Качество обучения по школе	56,1 %	54,7 %	54,8 %	51,6 %	41,5%
Процент успешности (колич. неуспев)	98,5 % (8 человек)	99,1 % (5 человек)	99,5 % (3 человека) С 1 классами – 5 чел	98,2 % (13 человек) 1-4 классы – 7 человек	95,8% (32 человека) 2 – 4 классы – 5 человек

Из таблицы видно, что школа имеет стабильные показатели успеваемости в положительной динамике с 2019 по 2022 год и снижение качества обучения в 2023 – 2024 учебном году. Количество отличников и ударников в целом по школе несколько снизилось.

Сравним показатели успеваемости по уровням образования:

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«5»	12,2 %	13%	15,8%	5,2 %	5,1 %	4,2%	10,2 %	16,2 %	5,0%
«4»	55,6 %	51%	50,1%	38,7 %	36,3 %	31,4%	55,1 %	48,6 %	25,0%
«2»	0,4 %	5%	1,8%	0,6 %	1,7 %	5,6%	-	-	17,5%
Качество	67,8 %	64%	66,1%	44,0 %	41,4 %	35,6%	65,3 %	64,8 %	30%

Из таблицы видно, что на уровне начального общего образования качество обучения выросло на 2,1% , на уровне основного общего образования качество обучения снизилось на 5,8%, на уровне среднего общего образования качество обучения снизилось на 34,8 % ; а в сравнении с 2021-2022 и 2022 - 2023 учебным годом произошло резкое увеличение числа неуспевающих как в начальной школе, так и в основной и средней школе.

Проанализируем качество знаний и успешность по параллелям в сравнении с 2022-2023 учебным годом:

- 2 классы – 64% , успешность 94 %;
- 3 классы – 79% (2022-2023 учебный год – 61,7 %), успешность 100 %;
- 4 классы – 62% (2022-2023 учебный год – 57,0 %), успешность 98 %;
- 5 классы – 42,8% (2022-2023 учебный год – 35,4 %), успешность 98,9 %;
- 6 классы – 34,6% (2022-2023 учебный год – 55,4 %), успешность 93,3 %;
- 7 классы – 30,8% (2022-2023 учебный год – 39,5 %), успешность 94,1 %;
- 8 классы – 32,8 % (2022-2023 учебный год – 45,5 %), успешность 86,5 %;
- 9 классы – 43,6 % (2022-2023 учебный год – 35,1 %), успешность 98,1 %;
- 10 классы – 14,8 % (2022-2023 учебный год – 80 %), успешность 74,0 %;
- 11 классы – 61,5 % (2022-2023 учебный год – 54,5%), успешность 100 %.

Снижение качества знаний обучающихся произошло в параллелях 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов. В остальных параллелях наблюдается рост или стабильность качества обучения.

По итогам учебного года школа имеет неуспевающих, переведенных в следующий класс условно с академическими задолженностями по учебным предметам.

С этими обучающимися будут организованы дополнительные (в рамках часов индивидуальных консультаций) и зачетные занятия по ликвидации задолженностей.

Причины неуспеваемости:

- трудности в усвоении программного материала;
- низкая (отсутствует) мотивация к обучению;
- отсутствие системы контроля за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий со стороны родителей.

У школы хороший запас - резерв отличников и ударников, причем как на уровне основного и среднего, так и на уровне начального общего образования (обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года: 2-4 классы – 20 человек (7 %), 5-9 классы – 25 человек (7,0 %), 10-11 классы – 5 человек (12,5 %)). Обучающихся с одной «4» - в 5-9 классах 7 человек; в 10-11 классах – 1 человек.

Класс	Качество по итогам 2023-2024	Качество по итогам 2022-2023	Наличие обучающихся с 1 «3», 1 «4» по итогам учебного года
5А	58,3%		С 1 «4» - 1 чел. (рус) С 1 «3» - 4 чел. (3 – математика, 1 – рус)
5Б	16,6%		С 1 «4» - 1 чел. (рус) С 1 «3» - 3 чел. (1 – математика, 1 – рус., 1 – физическая культура)

5B	30,4%		С 1 «3» - 4 (3 – математика, 1 - история)
5M	70%		С 1 «3» - 1 (рус)
6A	31%	47,6%	-
6B	26%	52,6%	С 1 «4» - 1 (рус)
6M	47,8%	22,7%	С 1 «3» - 1 (русский язык)
7A	25,9%	40%	С 1 «4» - 1 (рус) С 1 «3» - 1 (математика)
7B	37,0%	69,2%	С 1 «3» - 2 (1 – математика, 1 – рус.)
7M	28,5%	57,1%	-
8A	57,6%	58,6%	С 1 «4» - 1 (математика); С 1 «3» - 2 (математика)
8B	18,1%	25,9%	С 1 «3» - 1 (математика)
8M	15,7%	30%	С 1 «3» - 3 (русский язык)
9A	42,1%	50%	С 1 «4» - 1 (русский язык)
9B	30,4%	34,8%	С 1 «4» - 1 (русский язык)
9M	30,7%	58,3%	С 1 «3» - 3 (русский язык)
10 A	14,8%	19%	С 1 «3» - 2 (математика)
11 A	61,5%	70,6%	С 1 «4» - 1 (математика) С 1 «3» - 3 (1 – родной язык, 1 – родная литература, 1- математика)

Таким образом, **снизилось** качество знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом в классах: 6А на 16,6 %, 6Б – на 26,6%, 7А на 14,1 %, 7Б – 32,2%, 7М на 28,6%, 8А – 1,0%, 8Б на 7,8 %, 8М – 14,3%, 9А – 7,9%, 9Б – 4,1%, 9М на 27,6%, 10А – 4,2%, 11А – 9,1%

Стабильно или выросло качество знаний в 6М классе.

По итогам учебного года школа имеет обучающихся с 1 «3» или с 1 «4» по предмету. Проследим динамику изменения их количества за последние четыре года:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
23 человека в 5-11 классах Математика – 8 чел (35 %) Русский язык – 5 чел. (22 %) География – 4 чел (17,3 %) Физкультура – 3 чел (13 %) Биология – 2 чел (8,7 %) Физика – 1 чел (4,3 %) По предметам естественно-научного цикла – 7 чел (30 %) <u>С 1 «4» - 7 чел</u> (математика – 4, русский язык – 2, технология – 1)	25 человека в 5-11 классах Математика – 14 чел (56 %) Русский язык – 8 чел. (32 %) Английский яз – 1 чел (4 %) Физкультура – 1 чел (4 %) Биология – 1 чел (4 %) <u>С 1 «4» - 4 чел</u> (математика – 1, русский язык – 3)	21 человек в 5-11 классах Математика – 10 чел (47,6 %) Русский язык - 8 чел (38 %) Физкультура – 2 чел (9,5 %) Биология – 1 чел (4,7 %) <u>С 1 «4» - 5 чел</u> Русский язык	37 человек в 5-11 классах Математика – 15 чел. (40,5%) Русский язык – 10 чел. (27,0%) Физическая культура – 1 чел (2,7%) История- 1 чел (2,7%) Родной язык – 1 чел (2,7%) Родная литература – 1 чел (2,7%) С 1 «4» - 8 чел Русский язык – 6 чел Математика – 2 чел

Из таблицы видно, что количество обучающихся с 1 «3» по предмету в 5-11 классах значительно выросло. С одной «4» по итогам 2023-2024 учебного года - 8 человек (на 3 чел. больше, чем в 2022-2023 учебном году).

Можно констатировать, что у школы хороший запас - резерв отличников и ударников, причем как на уровне основного и среднего, так и на уровне начального общего образования.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Показатели успеваемости по школе, в целом, стабильны и имеют тенденцию к росту;
2. Сохраняется падение качества обучения обучающихся в отдельных классах по отдельным предметам;

Администрация школы оставляет на контроле в 2024-2025 учебном году работу учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, имеющими 1 «3» и 1 «4» по предметам, и слабоуспевающими, а также результативность обучения в отдельных классах (параллелях). Понятно, что индивидуальный подход, в т.ч. и к слабоуспевающим детям, требует систематического учета уровня подготовленности и развития каждого обучающегося, степени усвоения учеником отдельных вопросов курса и программы, а это требует усилий и времени учителя.

В рамках перехода к обновленным ФГОС в школе разработана основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования.

В следующем учебном году планируется открытие одного десятого и одного одиннадцатого класса универсального профиля обучения. Традиционно подавляющее большинство обучающихся в составе будущего десятого класса – выпускники 9х классов школы.

Открытие десятого и одиннадцатого классов универсального профиля обучения позволит, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку выпускников по обязательным предметным областям, с другой – выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого выпускника через выбор дополнительных учебных предметов и курсов с возможностью формирования индивидуального учебного плана. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Рабочие программы по предметам, план и программы внеурочной деятельности, рабочие программы образовательных модулей, спецкурсов и т.д. разрабатываются в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственная итоговая аттестация

В школе традиционно был реализован план подготовки всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов осуществлялось в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся 9 класса не был допущен к государственной итоговой аттестации.

Результативность государственной итоговой аттестации выпускников школы 2024 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Обязательные экзамены по русскому языку и математике выпускники 11 класса сдавали в форме и по материалам единого государственного экзамена, причем экзамен по математике проводился на профильном и базовом уровнях по заявлениям выпускников. Получение аттестата о среднем общем образовании зависело от результатов обязательных экзаменов.

Предмет	Сдавало	Минимальный порог	Средний балл по школе			
			2021	2022	2023	2024

Русский язык	13	24	61,05	68,75	62,68	65
Математика профильная	2 (15,3 %)	27	48,14 2 – неуд успешность 90,5 %	56,3 успешность 100 %	50,38 успешность 100 %	62 успешность 100%
Математика базовая	11 (84,6 %)	Пятибалльная шкала оценивания	–	«5» - 4 «4» - 8 «3» - 4 «2» - 1 Качество 70,6 % Успешность 94 %	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 2 Качество 77,7 % Успешность 100 %	«5» - 5 «4» - 5 «3» - 1 Качество 90,9 % Успешность 100 %

Из таблицы видно, что все выпускники школы преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

За последние пять лет средний балл по результатам экзамена по русскому языку стабилен в диапазоне от 60 до 70 баллов; чуть выше, чем в 2023 году. Средние результаты математики профильного уровня выросли за 5 лет, успешность экзамена по профильной математике составила 100 %. Если учесть, что согласно учебному плану обучение в 10-11 классах ведется на базовом уровне, а профильная подготовка осуществляется, по большей части, дополнительно (элективные курсы), то это хороший результат. Качество обучения по результатам экзамена по базовой математике составило 90,9 %; успешность – 100 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году выпускники 11 класса все предметы по выбору сдавали в форме и по материалам ЕГЭ.

Предмет	Кол-во выпускников	Мин им порог	Средний балл				Колич. неудов.			
			2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Физика	-	36	52,09	46,0	44,3	-	0	0	0	-
Обществознание	6 (46,1 %)	42	37,1	56,4	52,0	67	9	1	3	0
География	1 (7,6 %)	37	56	–	53,6	86	0	–	1	0
Биология	2 (15,3 %)	36	47,5	46,75	63,0	40	2	1	0	0
Литература	2 (15,3 %)	32	62,0	52,5	49,5	54	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2 (15,3 %)	40	63,8	61,6	58,4	55	1	0	1	0
Английский язык	4 (30,7 %)		48	74,0	51,5	60	0	0	0	1
Химия	1 (7,6 %)	36	55,5	32,25	72,6	53	0	1	0	0
История	1 (7,6 %)	32	46,0	63,25	53,0	74	0	0	0	0

Среди выпускников 11 класса в 2024 году наиболее выбираемыми оказались предметы обществознание и английский язык.

Из таблицы видно, что показатели среднего балла стабильны или ниже показателей прошлого года по результатам экзаменов: биология, информатика и ИКТ, химия. Снизился средний балл, в сравнении с прошлым годом, по результатам экзаменов: биология (снижение на 23 балла), информатика и ИКТ (на

3,6 балла четвертый год подряд), химия (снижение на 19,6 балла). Выше результаты по итогам ЕГЭ по обществознанию, географии, литературе, английскому языку и истории.

Школа стабильно на протяжении 5 лет имеет неудовлетворительные результаты по итогам экзаменов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество (доля) неудовлетворительных результатов по итогам экзаменов	7 (обществознание 3 проф. математика 3 физика 1) 32 %	14 (обществознание 9, проф математика 2, биология 2, информатика 1)	4 (базовая математика 1, обществознание 1, биология 1, химия 1)	5 (география – 1, обществознание – 3, информатика – 1)	1 (английский язык)

Успешность по результатам ЕГЭ:

- по английскому языку – 92,3%;

В целом, выпускники 11 класса 2024 года в сравнении с 2023 годом более успешны.

В 2024 году выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена (обязательные – русский язык и математика) и два экзамена по выбору в пунктах проведения экзамена (базовых школах).

Письменный экзамен по **русскому языку** в 9 классе проходил в форме основного государственного экзамена и традиционно включал 3 части: написание небольшого изложения, тестовую часть и мини-сочинение на заданную тему.

Результаты экзаменов по обязательным предметам следующие:

Класс	Сдавало	Качество и средний балл по итогам ОГЭ	Качество и средняя оценка по итогам прошлых лет
По параллели	54 «5» - 8 «4» - 27 «3» - 19	Качество – 64,8 %; средняя оценка – 3,79; успешность – 100 %	2021 год – 62,8 % (3,83) 2022 год – 63,3 % (3,88) 2023 год – 68,8% (4)

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку стабильны.

Письменный экзамен по математике в 9 классе традиционно является одним из самых сложных для обучающихся. Он проводился в форме основного государственного экзамена и включал в себя задания по алгебре и геометрии.

Результаты экзамена:

Математика

Класс	Сдавало	Качество и средний балл по итогам ОГЭ	Качество и средняя оценка по итогам прошлых лет
По параллели	55 «5» - 4 «4» - 27 «3» - 24	Качество – 56,3 % Средний балл – 3,63 Успешность – 100 %	2021 год – 40,5 % (3,51) 2022 год – 20,4 % (3,16) 2023 год – 43% (3,48)

После пересдачи экзамена в июне и сентябре успешность по классам составила:

9А класс – 100 %

9Б класс – 100%

9М класс – 100 %.

Предмет	Сдавал о	Качество и средний балл по итогам ОГЭ	2023 качество средняя оценка успешност ь	2022 год качество средняя оценка успешност ь
Биология	15 (27,7)	«5» - 0, «4» - 6, «3» - 9, «2» - 0 Качество – 40 % Средняя оценка – 3,4 Успешность – 100 %	66,6% 3,66 100%	50 % 3,50 100 %
Химия	2 (3,7%)	«5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 0 Качество – 50 % Средняя оценка – 3,5 Успешность – 100 %	60% 3,80 100%	50 % 3,50 100 %
Физика	6	«5» - 0, «4» - 3, «3» - 2, «2» - 1 Качество – 50 % Средняя оценка – 3,33 Успешность – 83,3%	66% 4,0 100%	100 % 4,0 100 %
Английский язык	3 (5,5 %)	«5» - 1, «4» - 2, «3» - 0, «2» - 0 Качество 100 % Средняя оценка – 4 Успешность – 100 %	62,5% 3,75 100%	100 % 5,0 100 %
Информатика	30 (55,5%)	<u>После пересдачи:</u> «5» - 2, «4» - 11, «3» - 17; «2» - 0 Качество – 43,3 % Средняя оценка – 3,5 Успешность – 100 %	После пересдачи 65,8% 3,85 100%	16,6 % 3,22 100 %
История	3 (5,5)	«5» - 0, «4» - 2, «3» - 1, «2» - 0 Качество – 66,6 % Средняя оценка – 3,66 Успешность – 100 %	-	25 % 3,50 100 %
Обществознани е	12 (22,2%)	«5» - 0, «4» - 7, «3» - 5, «2» - 0 Качество – 58,3 % Средняя оценка – 3,58 Успешность – 100%	После пересдачи 15,4 % 3,10 95 %	56 % 3,60 100 %
География	36 (66,6%)	<u>После пересдачи:</u> «5» - 8, «4» - 13, «3» - 15, «2» - 0 Качество – 58,3 % Средняя оценка – 3,8 Успешность – 100 %	64,8 % 3,86 100 %	51,5 % 3,64 100 %
Литература	1 (1,8%)	«5» - 0, «4» - 0, «3» - 1, «2» - 0 Средняя оценка – 3,0 Успешность – 100 %	100 % 4,50 100 %	–

Таким образом, результаты экзамена по математике в 2024 году выросло на 11,5%, а экзаменов по выбору ниже результатов прошлых лет (за исключением английского языка и обществознания).

Причина – низкий уровень базовых знаний и навыков по учебным предметам обучающихся, отсутствие прочных теоретических знаний по курсам алгебры и геометрии основной школы, неумение применить их в практической ситуации и при решении задач.

Причина недостаточно высоких результатов экзамена в общеобразовательных классах – низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся, пропуски учебных занятий, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).

Объективные причины:

1. Низкая мотивация к обучению;

2. Пропуски учебных занятий (в т.ч. индивидуальных консультаций) как по уважительным причинам, так и неуважительным;
3. Отсутствие авторитета и контроля за успеваемостью со стороны родителей обучающихся;
4. Низкая стрессоустойчивость отдельных обучающихся в условиях государственного экзамена.
5. Низкая мотивация к обучению;
6. Пропуски учебных занятий (в т.ч. индивидуальных консультаций) как по уважительным причинам, так и неуважительным;
7. Отсутствие авторитета и контроля за успеваемостью со стороны родителей обучающихся;
8. Низкая стрессоустойчивость отдельных обучающихся в условиях государственного экзамена..

Перечень мер по устранению недостатков:

1. Совещание педагогического коллектива «Экспертная оценка итогов освоения общеобразовательных программ основного общего образования» (1 полугодие 2024-2025 учебного года);
 2. Реализация технологии ликвидации пробелов в знаниях и компетенциях неуспевающих по русскому языку и математике;
 3. Подготовка психолого-педагогических характеристик на слабо- и неуспевающих обучающихся, рекомендаций учителям-предметникам;
 4. Внутришкольный инспекторский контроль на тему
 - Состояние индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися параллели 8-9 классов в условиях технологии предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях (февраль-март 2025 года).
- В течение учебного года продолжить целенаправленную работу по подготовке всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации 2025 года;
1. В течение учебного года проводить работу по формированию практических навыков обучающихся при заполнении бланков ответов, особенно в 9-х классах в условиях основного государственного экзамена;
 2. Поставить на административный контроль в 2024-2025 учебном году систему подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
 3. Продолжить в 2024-2025 учебном году работу по независимой объективной оценке знаний выпускников, в том числе практику репетиционных пробных тестирований по учебным предметам.

Анализ всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам проводятся в целях реализации комплекса мер, направленных на обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативно правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. Анализ результатов, ВПР показал, что по некоторым учебным предметам встречается несоответствие итоговых отметок и оценок ВПР. Выявлены причины несоответствия такие как: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного результата и его проверки, отсутствие систематической дифференцированной работы на уроке. Учителями предметниками выявлены причины и намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в 2024 году Всероссийская олимпиада школьников *Школьный этап олимпиады*

Обучающиеся МБОУ «СОШ №11» приняли участие в школьном этапе олимпиады по 18 предметам. Отсутствовали такие предметы, как итальянский, немецкий, испанский и французский язык. Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе, по сравнению с прошлым годом увеличилось, значительно увеличилось количество победителей (с 65 до 72) и призеров (96 человек). Активно приняли участие в школьном этапе олимпиады ученики 4 классов: по русскому языку 25, по математике 30 человек.

Участников всего	451
Количество предметов	18
Количество призеров	96
Количество победителей	72
Итого победители и призеры	168

Наибольшее количество учащихся зафиксировано на школьном этапе по русскому языку (110), математике (113), английскому языку (57) и обществознанию (38). Участники по этим предметам составили более 50% от общего количества.

Муниципальный этап олимпиады

От МБОУ «СОШ №11» участие в муниципальном этапе олимпиады школьников приняли 12 человек по 6 предметам, таким как информатика, литература, биология, экология, технология, удмуртский язык.

Из них призером муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников этого учебного года стал 1 ученик.

Участников муниципального тура - 4 человека, призер - 1 по удмуртскому языку

Научно-практическая конференция школьников

Школьный этап НПК

На школьный этап НПК среди учеников 5-11 классов в 2024 году была выдвинута 35 работа, в том числе: класс 6- 3 работы, 7- 8 работ, 8-11 работ, 9 -8 работ 10 -5 работ

По результатам этапа было присуждено 17 дипломов I степени и 10 дипломов II степени. Руководство работами осуществляло 20 учителей. По сравнению с прошлыми годами ситуация остается в целом стабильной, можно отметить увеличение количества педагогов, подготовивших ребят к участию, и количества высоко оцененных работ.

Городской смотр – конкурс «Школьная территория»

Проект 2024 учебного года включал в себя участие детей, педагогов, родителей в конкурсе «Лучший снежный городок», в мероприятиях акции «Весенний двор» (проведены субботники, работы по благоустройству территории, силами обучающихся выращена рассада, посажены цветы, кустарники); в июле – сентябре в рамках 3 этапа «Цветущая школа» продолжались работы по уходу за посадками, по благоустройству территории. В результате пришкольная территория получила отличную оценку.

1.4 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	49	16	33	24	20	3	1	0
2023	77	32	44	22	18	2	2	0
2024	56	19	36	13	12	0	1	0

В 2024 году остались стабильными показатели обучающихся 9-го класса: 9 выпускников поступили в Республиканский музыкальный колледж города Ижевска, 4 человека в ТРИТ, 3 человека в среднее профессиональное образование "Институт непрерывного профессионального образования ИжГТУ", 8 человека продолжили обучение в Ижевский монтажный техникум, 2 человека - Многопрофильный колледж профессионального образования (УдГУ), 2 человека в колледж при МВЕУ и других образовательных учреждениях

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое и составило 92%. Ребята решили продолжить обучение в Казани, Екатеринбурге и Ижевске.

1.5 Оценка функционирования внутренней систем оценки качества образования

В школе разработано и утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), в соответствии с локальным нормативным актом Положение о ВСОКО.

Целью ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, ее изменениях;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации. В 2024 году ВСОКО была ориентирована на решение следующей задачи:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными функциями ВСОКО в 2024 году являлись:

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ОО;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2024 году внутришкольная система оценки качества образования включала следующие компоненты:

- **внутренний мониторинг качества образования** – систематическое отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных процессов в Школе, непосредственно определяющих качество образования;

- **внутришкольный административный контроль** – осуществление текущего контроля, выполнения годовых планов (программ), приказов и распоряжений органов управления (должностных лиц).

- Реализация ВСОКО осуществлялась через процедуры оценки качества:
- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням (начальная школа - основное общее образование);
- анализ результатов ВПР по предметам;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения основных образовательных программ;
- анализ материально-финансовой деятельности школы;
- анализ организации питания обучающихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Оценка качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам ВСОКО организовано информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Также результаты использовались для разработки программ и планов адресной помощи обучающимся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы повышения квалификации (включая подготовку программ и планов повышения квалификации, индивидуальных планов);

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов

Имеется в наличии утвержденный единый график проведения оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год. При проектировании рабочих программ по всем учебным предметам используется ресурс специализированного онлайн-сервиса по конструированию рабочих программ, размещенного на портале «Единое содержание» (www.edsoo.ru). Наличие графиков оценочных процедур на официальных сайтах общеобразовательных организаций

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

По результатам анкетирования, проводимого в декабре 2024 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе составляет 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 85 %.

1.6 Оценка кадрового обеспечения

На момент самообследования МБОУ «СОШ №11» полностью укомплектована кадрами. Образовательную деятельность в Школе осуществляют 43 педагогов, из которых имеют высшее образование 40 педагогов (93%), 3 – среднее специальное образование (7%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 19 педагогов (44%), на первую квалификационную категорию 4 педагогов (10%), на соответствие занимаемой должности – 19 педагогов (44%). Не аттестован 1 молодой специалист.

Имеют звания:

- «Отличник народного просвещения» – 9 человека;
 - «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человека;
 - «Заслуженный работник образования РФ» – 5 человек;
- Награждены
- Почетной грамотой РФ – 2 человека
 - Почетной грамотой Госсовета – 1 человек
 - Грамотой Правительства УР – 3 человека

В школе созданы условия для продолжения образования: все заместители директора имеют диплом о дополнительном профессиональном образовании. Педагоги школы постоянно повышают уровень своей квалификации: 100% учителей МБОУ «СОШ №11» прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС и реализации ФОП. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, также составляет 100% от общей численности педагогических работников.

Кадровая политика МБОУ «СОШ №11» направлена на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика школы направлена на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- обеспечение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов обучающихся школы и сосредоточена на создании системы повышения профессионального мастерства педагогов с учётом запросов и потребностей;
- обеспечение условий для профессионального становления молодых специалистов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения

Краткая справка о библиотеке:

Библиотека расположена на третьем этаже школьного здания. Состоит из трёх помещений общей площадью 120 кв. м.: абонемент, читального зала и книгохранилища. Библиотека оснащена многофункциональным устройством (МФУ), двумя компьютерами, которые имеют выход в Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой и учебной литературой.

Образовательная программа школы обеспечена учебно-методическим комплексом, который соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 с изменениями, внесёнными Приказами №556 от 21.07.2023 года, №119 от 21.02.2024года, № 347 от 21.05.2024 года.) Обеспеченность учебниками составляет -100%. В учебных целях используются различные учебные пособия и справочники, которые располагаются в библиотеке.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджета.

Одна из основных задач библиотеки – это участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Главным направлением в работе нашей библиотеки является духовно-нравственное развитие школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки

В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития обучающегося, его интересов, увлечений, способностей.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, беседы, библиотечные уроки.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Объем фондов библиотеки	13257
	Всего печатных изданий	13257
	Учебная	12911
	Художественная	0
	Справочная	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов и классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, вела работу с читателями.

1.8 Оценка материально -технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию обновленных ФГОС и реализации ФОП.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание МБОУ «СОШ №11» размещено в цокольном и четырех этажном типовом кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (11 614 кв.м.).

Территория школы ограждена забором. На входной группе расположены видеокамеры. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания размещено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Оборудована система контроля и управления доступом (СКУД) на территорию учреждения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Материально техническая база школы:

Наименование объекта:

Столовая

Актальный зал

Библиотека

Спортивный зал

Малый спортивный зал

Кабинеты русского языка (3 кабинета)

Кабинеты математики (2 кабинета)

Кабинет физики (1 кабинет)

Кабинет химии (1 кабинет)

Кабинет истории (2 кабинета)

Кабинет музыки (1 кабинет)

Кабинет технологии для девочек (1 кабинет)

Кабинет биологии (1 кабинет)

Кабинет географии (1 кабинет)

Кабинет иностранного языка (3 кабинета)

Кабинет информатики (2 кабинета)

Кабинет для начальных классов (11 кабинетов)

Кабинет логопеда (1 кабинет)

Кабинет педагога-организатора (1 кабинет)

Кабинет ОБЗР (1 кабинет)

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

В МБОУ «СОШ №11» находятся:

1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
2. библиотека в которой размещены стеллажи с книгами и читальный зал;
3. помещения для питания обучающихся – обеденный зал с пищеблоком;
4. помещения для медицинского персонала – лицензированный медкабинет с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами поликлиники №2 (фельдшер и врач педиатр, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями);
5. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
6. актовый зал

Столовая расположена на цокольном этаже школы. В состав помещений входят:

обеденный зал 198,5 кв. м., оборудован обеденными столами, стульями на 120 посадочных мест и пищеблок 126,9 кв.м, который оборудован линией раздачи, горячим цехом, овощным цехом, В обеденном зале установлены 10 раковин для мытья рук, 4 сушилки для рук, дозаторы для обработки рук. В обеденном зале и на пищеблоке установлены 2 стационарных рециркулятора. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят кабинеты:

медицинский 20,2 кв. м и процедурный 10,9 кв. м.

Медицинский кабинет оборудован: электронные весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2 шт., холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, ширма в количестве 2 шт., спирометр, динамометр ручной, плантограф, тонометр, носилки, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов 2 шт., письменный стол 2 шт. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель в количестве 2 штук. В каждом кабинете установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Зубной кабинет расположен на первом этаже и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В состав входят кабинет врача 9,8 кв.м и лечебный кабинет 9,1 кв.м.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены так же оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе имеется: 24 персональных ноутбука, 1 сервер, 3 интерактивных доски, 8 мультимедийных проекторов, 18 телевизоров, 1 синтезатор, 10 принтеров, 13 МФУ, 2 музыкальных центра. В школе функционируют 2 кабинета информатики (28 ноутбуков и 20 компьютеров).

Выводы: На сегодняшний день практически все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями и к оснащению для реализации ФГОС. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

Исходя из полученных данных результата проведения самообследования приходим к выводу, что МБОУ «СОШ №11» реализует поставленные перед собой цели.

Выводы:

1. Образовательное пространство школы способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, создавая достаточно комфортные и безопасные условия для обучающихся.

2. Продолжена работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленная на формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создании основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ и профессиональную ориентацию.
3. Создана инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.364820 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням образования.
4. Созданы условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечение на уровне требований государственного образовательного стандарта обучающимися обязательного минимума начального, основного общего, среднего (полного) общего образования обеспечивается.
5. Продолжена работа по выявлению, поддержке и развитию по воспитанию у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
6. Отмечаем 100% реализации образовательных программ.
7. Результаты государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена по основным общеобразовательным предметам удовлетворительные.
8. Удастся сохранить кадровый потенциал, способный решать современные педагогические задачи, повысить профессиональный уровень педагогических кадров через прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам, что позволяет обеспечивать стабильные хорошие результаты образовательных достижений выпускников.
9. Организована совместная деятельность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, направленная на совершенствование управления качеством образования.
10. По результатам самообследования работу МБОУ «СОШ № 11» признать удовлетворительной.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

МБОУ «СОШ № 11» за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	776
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	394
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (41,5 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль 62 База 4,36

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
---	----------------------	---

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 чел (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 чел (23 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 чел (53%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	11 чел (1%)
---	----------------------	----------------

— федерального уровня		2 (0,3%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (12%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
— с высшим образованием		40 (86%)
— высшим педагогическим образованием		37 (86%)
— средним профессиональным образованием		3 (7%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		3 (7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (58%)

— с высшей		19 (44%)
— первой		4 (10%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (10%)
— больше 30 лет		28 (68%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (12%)
— от 55 лет		13 (30%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 -(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,0 кв.м

