

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ**  
**РЕСПУБЛИКИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА**  
**ИЖЕВСКА**  
**МБОУ "СОШ №11"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
МБОУ "СОШ № 11"

\_\_\_\_\_  
Юдина Н.В.  
Протокол № 4 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом МБОУ "СОШ  
№ 11"

\_\_\_\_\_  
Бониф А.В.  
Протокол № 14 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ  
"СОШ № 11"

\_\_\_\_\_  
Матвеева Н.Г.  
Приказ № 127 от «30»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Логопедическое сопровождение обучающихся**  
**с нарушениями в развитии устной и письменной речи»**

**г. ИЖЕВСК, 2024**

## Пояснительная записка

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- *Коммуникативные УУД*: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- *Познавательные УУД*: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, *цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС*: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

### **Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:**

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

## **Общая характеристика курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

## **Описание места курса**

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС 2 поколения. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися 1 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1 классах от 60 – 90 часов за учебный год (30 коррекционных недель), 2 – 3 раза в неделю. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Продолжительность занятий групповых – 40 минут, индивидуальных – 20 минут.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учебного года. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся. Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР, НВОНР.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты обучения:**

чувство патриотизма, гордость за свою Родину;  
толерантность, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;  
ответственное отношение к учебе;  
осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;  
навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
обладать установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни;  
коммуникативная компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

## **Метапредметными результатами обучения**

являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

работать по плану и корректировать свою деятельность;

определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

осуществлять анализ и синтез;

составлять описание объекта;

строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;

работать с текстом;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;  
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и  
ключевым словам;  
осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;  
подробно и выборочно пересказывать текст;  
делить текст на части и озаглавливать их;  
выполнять разбор слова по составу;  
производить звукобуквенный анализ и синтез слов;  
правильно списывать тексты;  
писать слова и предложения под диктовку;  
находить и исправлять орфографические ошибки;  
распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;  
ставить пунктуационные знаки конца предложения;  
определять предложения по цели высказывания, определять простое и  
сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;  
составлять предложения с однородными членами.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;  
планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;  
работать в соответствии с поставленной задачей;  
искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;  
составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;  
работать с текстом;  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством  
учителя-логопеда;  
оценивать свою работу и работу товарища;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы,  
схемы, по содержанию текста;  
правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ  
графемы.

## **Содержание курса**

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова;

наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

### **Звукопроизношение и фонематическое восприятие**

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

### **Звуковой анализ слова**

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-



ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (коты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

### **Слоговой анализ слова**

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

### **Словарный запас**

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова

«хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

### **Грамматический строй и связная речь**

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть в использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Ижевске». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

### **Чтение**

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

### **1 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

#### **Задачи:**

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смыслоразличительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

#### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Определять конструкцию предложения; понимать основное отличие звука от буквы; выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;  
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;  
делить слово на слоги;  
выделять в слове ударный слог;  
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;  
пересказывать несложные тексты.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

1. Бабина Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Н. А. Грассе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: учеб. пособие / под общ.ред. О. Б. Иншаковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – с. 174-192.
2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Садовникова И.Н. – М.: Владос, 2012.
3. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
4. Иншакова О. Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О. Б. Иншакова, А. И. Кричевец, Т. В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МОГИ, 2006. – с. 44-49.
5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Ишимова О. А. Развитие речемыслительных способностей детей / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.
7. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001. – 219 с.
8. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 311 с.
9. Логинова Е. А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е. А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – с. 167-174.
10. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 380 с.

11. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2. – с. 4-14.
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачѳв, 2008. – 128 с.
13. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 256 с.
14. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжѳлыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирина. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М.: 1993.
16. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении. – М.: Когито-центр, 1996.
18. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи – М.: Аркти, 2000.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего обучения учеников 1 класса с диагнозом НВОНР

№	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Формирование неречевых процессов	Примерное количество часов
1.	<i>Подготовительный этап работы.</i> Уточняются предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, пространственные представления). Проводится работа по формированию мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Работа по формированию свойств внимания, памяти, мелкой ручной моторики.			6
2.	Анализ текста	Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений).	Формирование восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый». Игра «Водители».	4
3.	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет		Отработка понятий «правый», «левый». Графический диктант	2
4.	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	Простые предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Формирование слухового внимания и памяти. Графический диктант	2
5.	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Логические ударения	Упражнения на усвоение пространственных представлений («на», «над», «под», «за» и т. д.)	1
6.	Анализ предложения. Составление простого предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (нахождение,	Формирование зрительного гнозиса (узнавание предметов по контурному	1

		обозначение, постановка вопросов)	изображению и деталям рисунка)	
7.	Анализ предложения. Составление предложений	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	Формирование слухового внимания и памяти. Графический диктант	1
8.	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	Формирование мелкой моторики пальцев рук	2
9.	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	Отработка пространственных представлений. Графический диктант	1
10.	Анализ предложения. Составление распространённых предложений	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	Узнавание предметов по контурному изображению. Составление узоров из геометрических фигур	3
11.	Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи	Гласные и согласные звуки и буквы	Формирование слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков; слогов и слов, близких по звуковому составу)	1
12.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»	Гласные звуки и буквы. Части тела	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания	1
13.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а»	Гласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения	1

			внимания	
14.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [y – a]	Гласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на концентрацию и устойчивость зрительного внимания	2
15.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»	Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, их анализ, составление предложений	Упражнения на концентрацию слухового внимания	1
16.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [y– a – o]	Гласные звуки и буквы	Формирование слухового внимания и фонематического восприятия	2
17.	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м –м’], буква «м»	Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная управлением	Упражнения на формирование произвольного внимания	2
18.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звуковой комплекс – слияние	Конструирование словосочетаний, образованных по способу предложно-падежного управления, их анализ, составление предложений	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала»	3
19.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п – п’], буква «п»	Твёрдые и мягкие согласные	Упражнение «Мысленные образы и эмоции»	2
20.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	Гласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная примыканием	Упражнение «Осознание словесного материала»	2



21.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [т – т’], буква «т»	Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление предложений	Формирование и уточнение временных представлений	2
22.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к – к’], буква «к»	Согласные звуки и буквы. Порядок слов в предложении	Формирование и уточнение временных представлений	2
23.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [л – л’], буква «л»	Согласные звуки и буквы. Общее понятие о сложном предложении	Формирование и уточнение пространственных представлений	2
24.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у – а – о – и ]	Гласные звуки и буквы. Составление сложных предложений из простых	Формирование мышления. Упражнения, направленные на развитие образного мышления «Дополни до...»	3
25.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»	Гласные звуки и буквы	Формирование мышления	2
26.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х – х’], буква «х»	Согласные звуки и буквы		2
27.	Согласный звук и буква «й»	Согласные звуки и буквы. Деление сложных предложений на простые	Упражнения, направленные на развитие образного мышления «Догадайся, кто нарисован»	1
28.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация	Согласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-	1

	звуков [й – л]		логического мышления	
29.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы»	Гласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления	1
30.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы – и]	Гласные звуки и буквы. Конструирование предложений	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления	2
31.	Согласные звуки [н – н’], буква «н»	Согласные звуки и буквы		1
32.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у – а – о – и – э – ы]	Гласные звуки и буквы. Работа над планом (ответ по плану)	Формирование мелкой моторики пальцев рук	2
33.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных и согласных звуков	Гласные и согласные звуки и буквы		2
34.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	Работа над планом (пересказ по плану)	Формирование мелкой моторики пальцев рук	5
35.	Слоговой анализ и синтез слов			2
36.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Слоγο-ритмическая структура слова	Рассказ – описание	Формирование приёмов учебной деятельности	1
37.	Звукобуквенный анализ и		Формирование умения	3

	слоговой синтез. Ударение		планировать свои действия	
38.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные 2-ого ряда – [я], буква «я»	Рассказ - повествование	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)	1
39.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные 2-ого ряда – [ю], буква «ю»		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий	1
40.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные 2-ого ряда – [ё], буква «ё»	Рассказ по серии сюжетных картинок		1
41.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные 2-ого ряда – [е], буква «е»			1
42.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Мягкие согласные	Рассказ по сюжетной картинке	Упражнение «Поиск клада»	1
43.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация твёрдых и мягких согласных		Формирование приёмов самоконтроля. Упражнение «Фабрика игрушек»	3
44.	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Сообщение, повествование, рассуждение	Формирование приёмов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же»	6
45.	<i>Оценочный этап работы. Оценка динамики работы с</i>			6

	учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов.	
--	---	--

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего обучения учеников 1 класса с диагнозом ФФНР**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы и содержание коррекционной работы</b>	<b>Примерное количество часов</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1
2.	Развитие общей и мелкой моторики	1
3.	Развитие артикуляционной моторики. Комплексы упражнений для свистящих и шипящих звуков.	1-2
4.	Тренировочные упражнения в развитии артикуляции. Комплексы упражнений для звуков [л], [л']	1
5.	Тренировочные упражнения в развитии артикуляции. Комплексы упражнений для звуков [р], [р']	1
<b>Основной этап</b>		
6.	Речь. Предложение.	1
7.	Предложение. Слово. Различение	1

	понятий.	
8.	Предложение; формирование умений определять количество слов в предложении; позицию слова в предложении.	1-2
9.	Звуки речи, наблюдение за образованием речевых звуков.	1
10.	Звуки речи. Гласные звуки. Звук и буква А	1
11.	Звук и буква О.	1
12.	Звук и буква У.	1
13.	Звук и буква ы.	1
14.	Звук и буква И.	1
15.	Звук и буква Э. Гласный звук в начале слова.	1
16.	Гласный звук в середине слова.	1
17.	Гласный звук в конце слова.	1
18.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные, наблюдение над произнесением.	1-2
19.	Звонкие и глухие согласные, наблюдение над произнесением	1
20.	Звуки [н], [н']. Буква Н.	1
21.	Звуки [м], [м']. Буква М.	1
22.	Звуки [л], [л']. Буква Л.	1
23.	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1
24.	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	2
25.	Ударение. Ударный слог, ударный гласный звук. Тренировочные упражнения в определении ударности.	1-2
26.	Звуки [п], [п']. Буква П.	1
27.	Звуки [б], [б']. Буква Б. Проверочная работа.	1-2
28.	Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях.	2
29.	Звуки [к], [к']. Буква К.	1
30.	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1
31.	Дифференциация Г – К в слогах, словах, предложениях.	2
32.	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1
33.	Звуки [д], [д']. Буква Д.	1
34.	Дифференциация Д – Т в слогах, словах, предложениях.	2

35.	Звуки [с], [с']. Буква С.	1
36.	Звуки [з], [з']. Буква З.	1
37.	Дифференциация С – З в слогах, словах, предложениях.	2
38.	Звуки [в], [в']. Буква В.	1
39.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1
40.	Дифференциация В – Ф в слогах, словах, предложениях.	2
41.	Буква Ж.	1
42.	Буква Ш.	1
43.	Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах, предложениях.	1-2
44.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях.	1
45.	Дифференциация З – Ж.	1
46.	Буква Ц.	1
47.	Дифференциация С – Ц.	1-2
48.	Буква Ч.	1
49.	Буква Щ.	1
50.	Дифференциация Ч – Щ.	1-2
51.	Звуки [х], [х']. Буква Х.	1
52.	Дифференциация К – Г – Х.	1
53.	Звук и буква Й. Гласные Е, Ё, Ю, Я.	2
54.	Буква Ъ. Твёрдые мягкие согласные. Повторение.	2-3
<b>Оценочный этап</b>		
55.	Проверочная работа.	1
56.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	