

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №_11_ от 27.08.2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«средняя общеобразовательная школа №11»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №11» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Какое удивительное число — две единицы! Ведь если единицы повернутся друг к другу, то они словно возьмутся за руки, образуя букву "М" — Мудрость и Мастерство. Специалисты, изучающие значения чисел, говорят, что 11 – число Мастера, символизирует эволюцию во всех ее ипостасях, а человека поднимает на более высокую ступень развития. Под влиянием числа 11, люди получают возможности по преобразованию реальности, полной трансформации духовных и физических материй. Возрастает внутренняя сила, способная выйти за рамки, вознестись над условностями и инициировать масштабное изменение-обновление. Меняют не только сознание, но и саму сущность вещей и мира. Меняться и преобразовывать реальность — это как раз для нас! А ещё — объединяться в творчестве! Ведь вместе мы можем гораздо больше!»

Т.Н.Проснякова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее – МБОУ «СОШ №11» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направления воспитания и социализации обучающихся.

Главная миссия школы – воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательных отношений. Стремление к обеспечению доступности качественного образования и наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей через интеграцию с системой дополнительного образования отражено в девизе школы: «11 школа – 11 ступеней к успеху».

МБОУ «СОШ №11» расположена в Октябрьском районе г. Ижевска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Министерство национальной политики УР
- БУ УР «Дом Дружбы Народов»
- Республиканская детская школа искусств (г. Ижевск)
- Дворец детского (юношеского) творчества
- МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
- Мультимедийная студия «Горький»
- МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
- МБУ «Городской центр профилактики Подросток»
- СК «Гвоздика»
- Музеи г. Ижевска
- МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных лётчиков»
- Библиотеки им.Ф.А.Васильева и И.А.Крылова
- Национально-культурные объединения.
- Ассоциация «Вместе»
- ФГБОУ ВО «УдГУ»
- ГКУ «Центральный государственный архив Удмуртской Республики»

Школа — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СОШ №11» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования. С 2016 года школа является Республиканской площадкой по поликультурному образованию обучающихся в условиях реально-виртуального пространства.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются детско-взрослые объединения:

- школьный вокальный ансамбль учителей «Открытие»
- школа будущего первоклассника
- школьный спортивный клуб «Мы вместе»
- спортивно-бальные танцы «Феникс»
- спортивные секции: волейбол, лёгкая атлетика, подвижные игры
- кружки: шахматы, оригами, ЮИД, волонтеры, хор, ручное творчество, изо-деятельность.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №11» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №11» является укрепление и совершенствование нравственных основ личности обучающихся для их успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации на основе взаимопонимания и уважения.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление

коллективных ценностей школьного сообщества;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовать работу по профилактике употребления психоактивных веществ и правонарушений среди обучающихся;
- 11) формировать здоровый образ жизни обучающихся и содействовать увлечению занятием спортом обучающимися.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять

бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Сильный я - крепкая семья,
Дружные мы – граждане страны!»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Проект «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства» - республиканская площадка, в которой принимают участие все участники образовательных отношений, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют проекты, проводят мероприятия и семинары, направленные на поликультурное образование.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.);

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Будь здоров») - активисты волонтерского отряда;

- Всероссийские социальные проекты («Каждого ребёнка за парту», «День защиты детей», месячник «Семья»);

На уровне школы – это общешкольные образовательные события «Мы живём в России»:

- Детский пришкольный лагерь (обучающиеся 1-8 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану);

- Месячник безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс, волейбол, шахматно-шашечные турниры и др.);

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;

- День здоровья – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры;

- Конкурс песни и строя – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;

- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);

- Новогодний калейдоскоп – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
 - Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинников
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года
- На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные образовательные события и в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

«Классный руководитель – это не работа, а образ жизни»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных образовательных событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

«Усилить педагогическое влияние на жизнь обучающегося»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основой модуля «Курсы внеурочной деятельности» школы является модель дополнительного образования, которая позволяет организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Участниками сетевого взаимодействия являются:

- ДД(Ю)Т;
- Библиотека им. И.А. Крылова;
- национальный музей УР имени Кузубая Герда;
- Удмуртский Республиканский музей изобразительных искусств;
- Музейный комплекс имени М.Т. Калашникова;
- музей Спорта;
- Дом пионеров;
- Удмуртская Государственная филармония;
- театры (Национальный театр; Русский драматический театр, Кукольный театр, Музыкальный театр);
- цирк;
- зоопарк.

Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных занятий:

- регулярными занятиями является реализация курса «Мы живём в России» классах, курса «Финансовая грамотность», курса «Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», «Олимпиадное движение» данные программы реализуются педагогами МБОУ «СОШ №11»;

- регулярными занятиями является реализация программ ДД (Ю)Т «Путешествие с Любознайкой», «Музыкальная азбука для младших школьников», «Подвижные игры», «Гандбол», «Цветное слово», «Сувениры из бисера», «Мой город Ижевск», «Начальное техническое моделирование»;

- нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством различных форм проводятся в соответствии с планом воспитания и социализации обучающихся классными руководителями.

Направления реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.4. Модуль «Школьный урок»

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций,

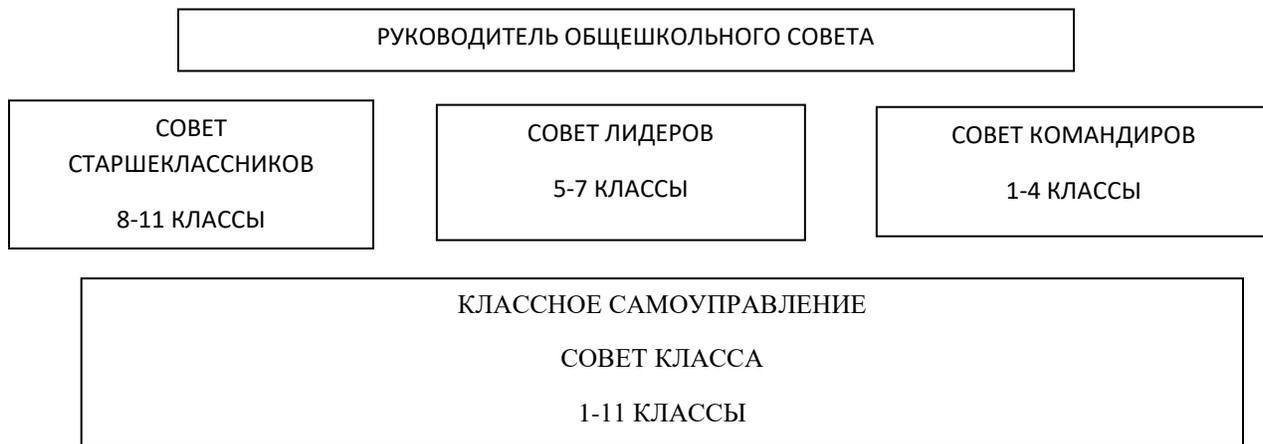
- дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

*«Ответственными не рождаются,
ими становятся в процессе
воспитания и самовоспитания»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Лидеров – Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

*«Надоели нам дома –
нас зовут пути-дороги!»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.7. Модуль «Профориентация»

«Сто дорог – одна твоя!»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в международном движении, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру WorldSkills
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в международном движении, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру WorldSkills
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

«Созданная «по законам красоты» среда способствует пониманию детьми прекрасного, воспитанию у них вкуса и эстетического отношения к окружающему, развитию творческих способностей»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории гимназии, развитие проекта «Цветущий город», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Буккроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

«Воспитывая себя – воспитывай своё дитя»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, Попечительский совет и Совет Учреждения - органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский комитет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора школы. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.
- родительские конференции и родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
 - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни консультаций классного руководителя и/или учителя-предметника, во время которых родители могут получить консультации о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительский всеобуч.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.10. Модуль «Профилактика правонарушений»

*«Никто не позаботится
обо мне лучше, чем я сам»*

Совместная деятельность участников образовательных отношений по данному направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к праву и свободе человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечением условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, психологом, инспектором ОПДН, наркологом;
- мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

3.11. Модуль «Пропаганда здорового образа жизни и спорт»

*«Нужно поддерживать крепость тела,
чтобы сохранить крепость духа»*

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, занятия спортом, является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.

Модуль по пропаганде здорового образа жизни и спорта (пожарная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и т.д.)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей и заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школой;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проведённых мероприятий по профилактике правонарушений;
- качеством проведённых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и спорта.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного начального образования

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Реализация проекта «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства»	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний» Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Рыжий Фестиваль -фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества,	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги-организаторы
Посвящение учеников в ряды РДШ	2-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
День Учителя	1-4	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
Праздник посвящение в ученики «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства, к Дню государственности УР (по особому плану)	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители

Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодний калейдоскоп: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Строительство снежного городка	1-4	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста	1-4	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Акция «Во славу Отечества» (по особому плану)	1-4	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
День Защитника Отечества	1-4	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель музыки и ИЗО, классные руководители
Неделя родного языка (по особому плану)	1-4	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель удмуртского языка
Международный женский день	1-4	март	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя музыки и ИЗО, классные руководители
День Науки в школе	1-4	март	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель биологии, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	1-4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы,

- выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»			классные руководители
Конкурс «Созвездие талантов» (защита портфолио)	1-4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «За честь школы!»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря	1-4	июнь	зам. директора по УВР, штатные сотрудники лагеря
<i>Работа школьных кружков и секций (по особому плану)</i>			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах: - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы - выборы представителя в органы школьного ученического самоуправления (совет командиров)	2-4	сентябрь	педагоги- организаторы, классные руководители

Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсия «Наша школа», экскурсия по ДДЮТ, музею ДДЮТ	1	сентябрь	классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья, «Кругосветка Удмуртии»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры -зоопарк и цирк - музеи и выставки - национальный центр туризма и ремесла и т.д.	1-4	в течение года	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха в течение учебного года: в гости к Тол-Бабаю, в гостях у бабушки Яги, Новый год в Лудорвае, экскурсия на ипподром.			
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «УРОК ЦИФРЫ»	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы - и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся: - проект «Компетентный родитель» - родительский всеобуч - круглый стол (тематический) - благотворительные акции: «Семья-семье: поможем школьникам», «Тёплые ручки», «Твори добро» и т.д.	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета,	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР

Попечительского совета, Совета отцов			
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение профилактических советов	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: с социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика правонарушений			
Реализация программы «Путь к успеху-путь к себе» (профилактика употребления ПАВ, знакомство со своими правами и обязанностями и т.д.)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Реализация программы «По формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дороге»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Уроки безопасности совместно с ДДЮТ	2-4	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН,	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

творческие конкурсы			
Организация встреч с инспектором ГИБДД, специалистов из центра «Подросток» и др.	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТП
Конкурс «За безопасность всей семьей»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Неделя безопасности	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТП
Месячник «Семья»	1-4	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в ОДН и КДН	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Пропаганда ЗОЖ и спорт			
Реализация программы по здоровьесбережению «Разговор о правильном питании»	1-4	в течение года	Ответственный за программу ЗОЖ
Участие в «Лыжне России»	4	декабрь-январь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Спартакиаде школьников	2-4	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Осеннем кроссе	3-4	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры

Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	2-4	ноябрь-февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Президентских спортивных играх»	3-4	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Игра «Зарница»	3-4	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Акция «Зарядка для всех»	1-4	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Фестиваль «Весёлые старты»	1-4	март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском спортивном онлайн-марафоне «Здравствуй, спорт!»	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Научно-практическая конференция «Слагаемые здоровья»	3-4	март	зам. директора по УВР
Экскурсии в музей МВД УР, музей истории Спорта УР	2-4	в течение года	классные руководители
Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	апрель	классные руководители
Зимние забавы	1-4	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Неделя спортивных рекордов	1-4	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Фестиваль здоровья: - конкурс физкультминуток - фотовыставка - уроки здоровья и т.д.	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физ.культуры и ИЗО, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Акция «Чистый город» (сбор макулатуры)	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Игры нашего двора» (ДЕНЬ ДВОРА)	1-4	июнь	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учителя физ.культуры, классные руководители
Встречи обучающихся с волонтерами, отрядом ЮИД (проведение агитбригад и т.д.)_	1-4	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Зарядка с чемпионом	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>В течение учебного года, согласно ежегодному календарю массовых мероприятий Управления образования Администрации г. Ижевска, плана работы БОУ ДО УР РЦДОД, плана мероприятий РДШ и др., школа принимает участие во всероссийских, региональных, республиканских, городских мероприятиях.</i>			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Реализация проекта «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства»	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний» Тематический урок Знаний	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Рыжий Фестиваль -фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества,	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги-организаторы
Посвящение учеников в ряды	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР,

РДШ			педагоги -организаторы
День Учителя	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства, к Дню государственности УР (по особому плану)	5-8	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	5-8	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодний калейдоскоп: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Строительство снежного городка	5-8	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста	5-8	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Акция «Во славу Отечества» (по особому плану)	5-8	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
День Защитника Отечества	5-8	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель музыки и ИЗО, классные руководители
Неделя родного языка (по особому плану)	5-8	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель удмуртского языка
Международный женский день	5-8	март	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя музыки и ИЗО,

			классные руководители
День Науки в школе	5-8	март	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель биологии, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	5-8	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Созвездие талантов» (защита портфолио)	5-8	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «За честь школы!»	5-8	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря	5-8	июнь	зам. директора по УВР, штатные сотрудники лагеря
<i>Работа школьных кружков и секций (по особому плану)</i>			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах	5-8	сентябрь	педагоги – организаторы, классные

- выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы - выборы представителя в органы школьного ученического самоуправления (совет лидеров)			руководители
Проектный конвейер «Школа – территория успеха»	5-8	октябрь	педагоги- организаторы, классные руководители
Участие в заседаниях ученического самоуправления школы, учебные циклы	5-8	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги-организаторы
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья, «Кругосветка Удмуртии»	5-8	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры -зоопарк и цирк - музеи и выставки	5-8	в течение года	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
Профориентация			
Участие во Всероссийском форуме Открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	5-8	в течение года	зам.директора по УВР
Участие во Всероссийской образовательной акции «УРОК ЦИФРЫ»	5-8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	классные руководители

Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	7-8	в течение года	зам.директора по УВР
Участие в районных и муниципальных соревнованиях юниоров 14+ по стандартам WorldSkills/JuniorSkills для школьников по различным компетенциям	7-8	в течение года	зам.директора по УВР
Городской конкурс «Мой профессиональный выбор»	8	в течение года	Классные руководители
Курсы по выбору в ДДЮТ «Выбор профессий»	8	в течение года	зам.директора по УВР
Участие в мастер-классах и Дней открытых дверей	8	в течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	педагоги-организаторы
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-8	1 раз в год	Зам. директора по УВР

Участие родителей обучающихся: - проект «Компетентный родитель» - родительский всеобуч - круглый стол (тематический) - благотворительные акции: «Семья-семье: поможем школьникам», «Тёплые ручки», «Твори добро» и т.д.	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета, Попечительского совета, Совета отцов	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по графику	Классные руководители
Проведение профилактических советов	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: с социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика правонарушений			
Реализация программы «Путь к успеху-путь к себе» (профилактика употребления ПАВ, знакомство со своими правами и обязанностями и т.д.)	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Реализация программы «По формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дороге»	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День памяти жертв ДТП	5-8	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация встреч с инспектором ГИБДД, специалистов из центра «Подросток» и др.	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Акция «Внимание, дети!»	5-8	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТП
Конкурс «За безопасность всей семьёй»	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Неделя безопасности	5-8	май	Ответственный за профилактику ДДТП
Месячник «Семья»	5-8	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в ОДН и КДН	5-8	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Профилактические акции: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «СТОП-СИГАРЕТА»	7-8	ноябрь, декабрь, май	Зам. директора по УВР, социальный педагог

Пропаганда ЗОЖ и спорт			
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Кроссе Нации»	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Лыжне России»	5-8	декабрь-январь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Спартакиаде школьников	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Осеннем кроссе	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Эстафете Дружбы»	5-8		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	5-8	ноябрь-февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в легкоатлетическом 4-борье и 3-борье	5-8		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Президентских спортивных играх»	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Игра «Зарница»	5-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Акция «Зарядка для всех»	5-8	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Фестиваль «Весёлые старты»	5-8	март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском спортивном онлайн-марафоне «Здравствуй, спорт!»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Научно-практическая конференция «Слагаемые здоровья»	5-8	март	зам. директора по УВР
Экскурсии в музей МВД УР, музей истории Спорта УР	5-8	в течение года	классные руководители

Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	5-8	апрель	классные руководители
Участие в «Академии волонтеров»	8	февраль-апрель	зам. директора по УВР
Соревнования по настольному теннису	5-8	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Зимние забавы	5-8	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Квест «Ночной дозор»	6-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
Неделя спортивных рекордов	5-8	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Фестиваль здоровья: - конкурс физкультминуток - фотовыставка - уроки здоровья и т.д.	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физ.культуры и ИЗО, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Чистый город» (сбор макулатуры)	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Игры нашего двора» (ДЕНЬ ДВОРА)	5-6	июнь	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учителя физ.культуры, классные руководители
<i>В течение учебного года, согласно ежегодному календарю массовых мероприятий Управления образования Администрации г. Ижевска, плана работы БОУ ДО УР РЦДОД, плана мероприятий РДШ и др., школа принимает участие во всероссийских, региональных, республиканских, городских мероприятиях.</i>			

--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**на уровне основного среднего образования****Ключевые общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Реализация проекта «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства»	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний» Тематический урок Знаний	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Посвящение учеников в ряды РДШ	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
День Учителя	9-11	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства, к Дню государственности УР (по особому плану)	9-11	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	9-11	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодний калейдоскоп: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	9-11	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Строительство снежного городка	9-11	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста	9-11	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Акция «Во славу Отечества» (по особому плану)	9-11	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, педагог-организатор

			ОБЖ, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
День Защитника Отечества	9-11	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель музыки и ИЗО, классные руководители
Неделя родного языка (по особому плану)	9-11	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель удмуртского языка
Международный женский день	9-11	март	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя музыки и ИЗО, классные руководители
День Науки в школе	9-11	март	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель биологии, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	9-11	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Несение службы на юнармейском Посту №1 у Вечного огня Славы г.Ижевска	9-11	по графику	зам. директора по УВР
Конкурс «Созвездие талантов» (защита портфолио)	9-11	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Последний Звонок Праздник «За честь школы!»	9,11 10	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Работа школьных кружков и секций (по особому плану)</i>			

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы - выборы представителя в органы школьного ученического самоуправления (совет старшеклассников)	9-11	сентябрь	педагоги - организаторы, классные руководители
Проектный конвейер «Школа – территория успеха»	9-11	октябрь	педагоги - организаторы, классные руководители
Участие в заседаниях ученического самоуправления школы, учебные циклы	9-11	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги-организаторы
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	январь, май	классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья, «Кругосветка Удмуртии»	9-11	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры -зоопарк и цирк - музеи и выставки	9-11	в течение года	классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	в течение года	Классные руководители
Профориентация			
Участие во Всероссийском форуме Открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	9-11	в течение года	зам.директора по УВР
Участие во Всероссийской образовательной акции «УРОК ЦИФРЫ»	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	в течение года	классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	9-11	в течение года	зам.директора по УВР
Участие в районных и муниципальных соревнованиях юниоров 14+ по стандартам WorldSkills/JuniorSkills для школьников по различным компетенциям	9-10	в течение года	зам.директора по УВР
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» (встречи и консультации со специалистами: Центра занятости населения по Октябрьскому району г.Ижевска, МВД и ФСБ, представителями заводов «Аксион», «Купол», «Концерн Калашников» и др.	9-11	в течение года	классные руководители
Участие в мастер-классах и Дней открытых дверей	9-11	в течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	9-11	в течение года	педагоги-организаторы
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	классные руководители

<p>Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы 	9-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	9-11	1 раз в год	Зам. директора по УВР
<p>Участие родителей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Компетентный родитель» - родительский всеобуч - круглый стол (тематический) - благотворительные акции: «Семья-семье: поможем школьникам», «Тёплые ручки», «Твори добро» и т.д. 	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета, Попечительского совета, Совета отцов	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по графику	Классные руководители
Проведение профилактических советов	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: с социальными	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР,

работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД			социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика правонарушений			
Реализация программы «Путь к успеху-путь к себе» (профилактика употребления ПАВ, знакомство со своими правами и обязанностями и т.д.)	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Реализация программы «По формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дороге»	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День памяти жертв ДТП	9-11	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	9-11	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация встреч с инспектором ГИБДД, специалистов из центра «Подросток» и др.	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Акция «Внимание, дети!»	9-11	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТП
Неделя безопасности	9-11	май	Ответственный за профилактику ДДТП
Месячник «Семья»	9-11	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в	9-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог

ОДН и КДН			
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Профилактические акции: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «СТОП-СИГАРЕТА»	9-11	ноябрь, декабрь, май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Пропаганда ЗОЖ и спорт			
Фестиваль ГТО	9-11	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Кроссе Нации»	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Лыжне России»	9-11	декабрь-январь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Спартакиаде школьников	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Эстафете Дружбы»	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	9-11	ноябрь-февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Полиатлоне	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в легкоатлетическом 4-борье и 3-борье	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Школьная волейбольная лига	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Школьная гандбольная лига	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Президентских спортивных играх»	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры

Акция «Зарядка для всех»	9-11	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в смотре-конкурсе «Отчизны верные сыны»	9-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском спортивном онлайн-марафоне «Здравствуй, спорт!»	9-11	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Научно-практическая конференция «Слагаемые здоровья»	9-11	март	зам. директора по УВР
Экскурсии в музей МВД УР, музей истории Спорта УР	9-11	в течение года	классные руководители
Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	9-11	апрель	классные руководители
Соревнования по настольному теннису	9-11	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Неделя спортивных рекордов	9-11	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Фестиваль здоровья: - конкурс физкультминуток - фотовыставка - уроки здоровья и т.д.	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физ.культуры и ИЗО, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Чистый город» (сбор макулатуры)	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>В течение учебного года, согласно ежегодному календарю массовых мероприятий Управления образования Администрации г. Ижевска, плана работы БОУ ДО УР РЦДОД, плана мероприятий РДШ и др., школа принимает участие во всероссийских, региональных, республиканских, городских мероприятиях.</i>			

Приложение к модулю «Курсы внеурочной деятельности»		
Направления	Наименование курса	Классы
Социальное	«Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	1-4
	«Сувениры из бисера» (ДДЮТ)	1-4
	«Мир вокруг нас»	5, 6, 7
	«Мир профессий»	8, 9
Духовно-нравственное	«Мы живём в России»	1-4
	«Цветное слово» (ДДЮТ)	1-4
	«Традиции русского и удмуртского народа»	5
	«Диалог культур»	6
	«Моя малая Родина»	7, 8
	«Я – гражданин России»	9
Общекультурное	Различные формы работы в соответствии с планом воспитания и социализации обучающихся	1-4
	«Музыкальная азбука для младших школьников» (ДДЮТ)	1-4
	«Начальное техническое моделирование» (ДДЮТ)	1-4
	«Культура общения»	5
	«Мы и наш мир»	6
	«Мир общения»	7
	«Давай общаться»	8
	«Кругозор»	9
Спортивно-оздоровительное	Различные формы работы в соответствии с планом воспитания и социализации обучающихся	1-4
	«Подвижные игры»	1-4
	«Гандбол» (ДДЮТ)	1-4
	«Разговор о правильном питании»	5
	«Школа здоровья. Здоровое питание»	6
	«Школа здоровья»	7, 9
	«Основы здорового образа жизни»	8
Общественно-интеллектуальное	«Мой город Ижевск»	1-4
	«Путешествие с Любознайкой» (ДДЮТ)	
	«Финансовая грамотность»	1-4
	«Олимпиадное движение»	1-4
	«Умники и умницы»	5, 6, 7, 8
	«Малая Академия наук»	9

