

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №\_11\_ от 27.08.2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«средняя общеобразовательная школа №11»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №11» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*«Какое удивительное число — две единицы! Ведь если единицы повернутся друг к другу, то они словно возьмутся за руки, образуя букву "М" — Мудрость и Мастерство. Специалисты, изучающие значения чисел, говорят, что 11 – число Мастера, символизирует эволюцию во всех ее ипостасях, а человека поднимает на более высокую ступень развития. Под влиянием числа 11, люди получают возможности по преобразованию реальности, полной трансформации духовных и физических материй. Возрастает внутренняя сила, способная выйти за рамки, вознестись над условностями и инициировать масштабное изменение-обновление. Меняют не только сознание, но и саму сущность вещей и мира. Меняться и преобразовывать реальность — это как раз для нас! А ещё — объединяться в творчестве! Ведь вместе мы можем гораздо больше!»*

*Т.Н.Проснякова*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее – МБОУ «СОШ №11» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направления воспитания и социализации обучающихся.

Главная миссия школы – воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательных отношений. Стремление к обеспечению доступности качественного образования и наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей через интеграцию с системой дополнительного образования отражено в девизе школы: «11 школа – 11 ступеней к успеху».

МБОУ «СОШ №11» расположена в Октябрьском районе г. Ижевска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Министерство национальной политики УР
- БУ УР «Дом Дружбы Народов»
- Республиканская детская школа искусств (г. Ижевск)
- Дворец детского (юношеского) творчества
- МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
- Мультимедийная студия «Горький»
- МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
- МБУ «Городской центр профилактики Подросток»
- СК «Гвоздика»
- Музеи г. Ижевска
- МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных лётчиков»
- Библиотеки им. Ф.А. Васильева и И.А. Крылова
- Национально-культурные объединения.
- Ассоциация «Вместе»
- ФГБОУ ВО «УдГУ»
- ГКУ «Центральный государственный архив Удмуртской Республики»

Школа — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СОШ №11» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования. С 2016 года школа является Республиканской площадкой по поликультурному образованию обучающихся в условиях реально-виртуального пространства.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются детско-взрослые объединения:

- школьный вокальный ансамбль учителей «Открытие»
- школа будущего первоклассника
- школьный спортивный клуб «Мы вместе»
- спортивно-бальные танцы «Феникс»
- спортивные секции: волейбол, лёгкая атлетика, подвижные игры
- кружки: шахматы, оригами, ЮИД, волонтеры, хор, ручное творчество, изо-деятельность.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №11» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №11» является укрепление и совершенствование нравственных основ личности обучающихся для их успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации на основе взаимопонимания и уважения.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление

коллективных ценностей школьного сообщества;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовать работу по профилактике употребления психоактивных веществ и правонарушений среди обучающихся;
- 11) формировать здоровый образ жизни обучающихся и содействовать увлечению занятием спортом обучающимися.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять

бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
    - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
    - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
    - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
    - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
    - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*«Сильный я - крепкая семья,  
Дружные мы – граждане страны!»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Проект «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства» - республиканская площадка, в которой принимают участие все участники образовательных отношений, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют проекты, проводят мероприятия и семинары, направленные на поликультурное образование.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.);

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Будь здоров») - активисты волонтерского отряда;

- Всероссийские социальные проекты («Каждого ребёнка за парту», «День защиты детей», месячник «Семья»);

На уровне школы – это общешкольные образовательные события «Мы живём в России»:

- Детский пришкольный лагерь (обучающиеся 1-8 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану);

- Месячник безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс, волейбол, шахматно-шашечные турниры и др.);

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;

- День здоровья – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры;

- Конкурс песни и строя – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;

- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);

- Новогодний калейдоскоп – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых



дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
  - Урок Знаний
  - Выборы органа самоуправления класса
  - День именинников
  - День матери и День пожилого человека
  - День защитника Отечества и Международный женский день
  - Новогодние мероприятия
  - День окончания учебного года
- На индивидуальном уровне:
  - вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные образовательные события и в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

*«Классный руководитель – это не работа, а образ жизни»*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных образовательных событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудоу, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*«Усилить педагогическое влияние на жизнь обучающегося»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основой модуля «Курсы внеурочной деятельности» школы является модель дополнительного образования, которая позволяет организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Участниками сетевого взаимодействия являются:

- ДД(Ю)Т;
- Библиотека им. И.А. Крылова;
- национальный музей УР имени Кузубая Герда;
- Удмуртский Республиканский музей изобразительных искусств;
- Музейный комплекс имени М.Т. Калашникова;
- музей Спорта;
- Дом пионеров;
- Удмуртская Государственная филармония;
- театры (Национальный театр; Русский драматический театр, Кукольный театр, Музыкальный театр);
- цирк;
- зоопарк.

Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных занятий:

- регулярными занятиями является реализация курса «Мы живём в России» классах, курса «Финансовая грамотность», курса «Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», «Олимпиадное движение» данные программы реализуются педагогами МБОУ «СОШ №11»;

- регулярными занятиями является реализация программ ДД (Ю)Т «Путешествие с Любознайкой», «Музыкальная азбука для младших школьников», «Подвижные игры», «Гандбол», «Цветное слово», «Сувениры из бисера», «Мой город Ижевск», «Начальное техническое моделирование»;

- нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством различных форм проводятся в соответствии с планом воспитания и социализации обучающихся классными руководителями.

Направления реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

*«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций,

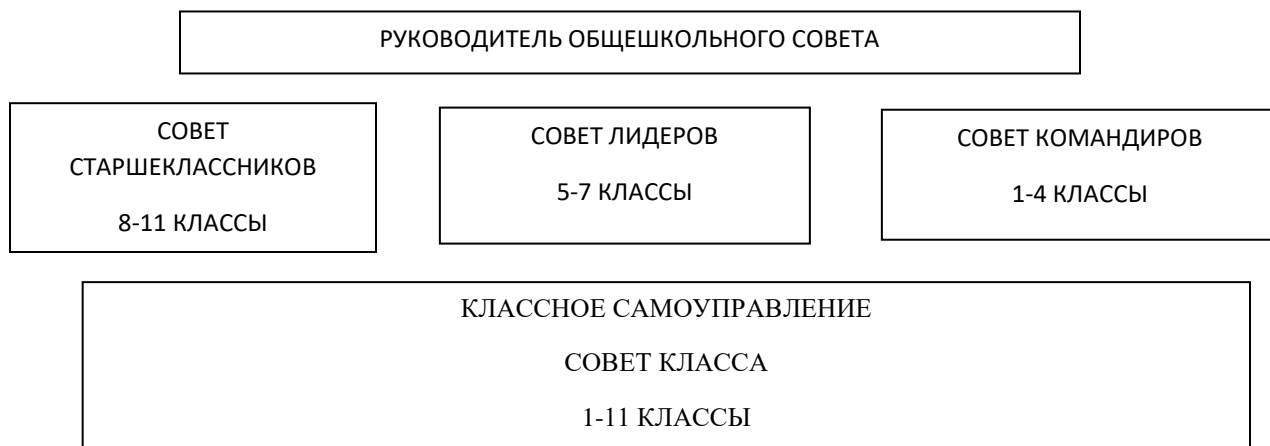
- дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

*«Ответственными не рождаются,  
ими становятся в процессе  
воспитания и самовоспитания»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Лидеров – Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

*«Надоели нам дома –  
нас зовут пути-дороги!»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

*«Сто дорог – одна твоя!»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в международном движении, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру WorldSkills
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в международном движении, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру WorldSkills
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

*«Созданная «по законам красоты» среда способствует пониманию детьми прекрасного, воспитанию у них вкуса и эстетического отношения к окружающему, развитию творческих способностей»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического



комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории гимназии, развитие проекта «Цветущий город», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Буккроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

*«Воспитывая себя – воспитывай своё дитя»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, Попечительский совет и Совет Учреждения - органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский комитет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора школы. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.
- родительские конференции и родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни консультаций классного руководителя и/или учителя-предметника, во время которых родители могут получить консультации о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительский всеобуч.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.10. Модуль «Профилактика правонарушений»**

*«Никто не позаботится  
обо мне лучше, чем я сам»*

Совместная деятельность участников образовательных отношений по данному направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к праву и свободе человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечением условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, психологом, инспектором ОПДН, наркологом;
- мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

### **3.11. Модуль «Пропаганда здорового образа жизни и спорт»**

*«Нужно поддерживать крепость тела,  
чтобы сохранить крепость духа»*

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, занятия спортом, является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.

Модуль по пропаганде здорового образа жизни и спорта (пожарная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и т.д.)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей и заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школой;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проведённых мероприятий по профилактике правонарушений;
- качеством проведённых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и спорта.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### на уровне основного начального образования

#### Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Реализация проекта «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства»	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний» Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Рыжий Фестиваль -фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества,	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги-организаторы
Посвящение учеников в ряды РДШ	2-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
День Учителя	1-4	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
Праздник посвящение в ученики «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства, к Дню государственности УР (по особому плану)	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители

Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодний калейдоскоп: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Строительство снежного городка	1-4	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста	1-4	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Акция «Во славу Отечества» (по особому плану)	1-4	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
День Защитника Отечества	1-4	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель музыки и ИЗО, классные руководители
Неделя родного языка (по особому плану)	1-4	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель удмуртского языка
Международный женский день	1-4	март	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя музыки и ИЗО, классные руководители
День Науки в школе	1-4	март	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель биологии, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	1-4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы,



- выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»			классные руководители
Конкурс «Созвездие талантов» (защита портфолио)	1-4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «За честь школы!»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря	1-4	июнь	зам. директора по УВР, штатные сотрудники лагеря
<i>Работа школьных кружков и секций (по особому плану)</i>			
<b>Классное руководство</b> <b>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Школьный урок</b> <b>(согласно учебным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах: - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы - выборы представителя в органы школьного ученического самоуправления (совет командиров)	2-4	сентябрь	педагоги- организаторы, классные руководители

Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Экскурсия «Наша школа», экскурсия по ДДЮТ, музею ДДЮТ	1	сентябрь	классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья, «Кругосветка Удмуртии»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры -зоопарк и цирк - музеи и выставки - национальный центр туризма и ремесла и т.д.	1-4	в течение года	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха в течение учебного года: в гости к Тол-Бабаю, в гостях у бабушки Яги, Новый год в Лудорвае, экскурсия на ипподром.			
<b>Профориентация</b>			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «УРОК ЦИФРЫ»	1-4	в течение года	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы - и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся: - проект «Компетентный родитель» - родительский всеобуч - круглый стол (тематический) - благотворительные акции: «Семья-семье: поможем школьникам», «Тёплые ручки», «Твори добро» и т.д.	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета,	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР

Попечительского совета, Совета отцов			
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение профилактических советов	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: с социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Профилактика правонарушений</b>			
Реализация программы «Путь к успеху-путь к себе» (профилактика употребления ПАВ, знакомство со своими правами и обязанностями и т.д.)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Реализация программы «По формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дороге»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Уроки безопасности совместно с ДДЮТ	2-4	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН,	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

творческие конкурсы			
Организация встреч с инспектором ГИБДД, специалистов из центра «Подросток» и др.	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТП
Конкурс «За безопасность всей семьей»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Неделя безопасности	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТП
Месячник «Семья»	1-4	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в ОДН и КДН	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Пропаганда ЗОЖ и спорт</b>			
Реализация программы по здоровьесбережению «Разговор о правильном питании»	1-4	в течение года	Ответственный за программу ЗОЖ
Участие в «Лыжне России»	4	декабрь-январь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Спартакиаде школьников	2-4	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Осеннем кроссе	3-4	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры

Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	2-4	ноябрь-февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Президентских спортивных играх»	3-4	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Игра «Зарница»	3-4	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Акция «Зарядка для всех»	1-4	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Фестиваль «Весёлые старты»	1-4	март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском спортивном онлайн-марафоне «Здравствуй, спорт!»	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Научно-практическая конференция «Слагаемые здоровья»	3-4	март	зам. директора по УВР
Экскурсии в музей МВД УР, музей истории Спорта УР	2-4	в течение года	классные руководители
Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	апрель	классные руководители
Зимние забавы	1-4	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Неделя спортивных рекордов	1-4	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Фестиваль здоровья: - конкурс физкультминуток - фотовыставка - уроки здоровья и т.д.	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физ.культуры и ИЗО, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Акция «Чистый город» (сбор макулатуры)	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Игры нашего двора» (ДЕНЬ ДВОРА)	1-4	июнь	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учителя физ.культуры, классные руководители
Встречи обучающихся с волонтерами, отрядом ЮИД (проведение агитбригад и т.д.)_	1-4	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Зарядка с чемпионом	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>В течение учебного года, согласно ежегодному календарю массовых мероприятий Управления образования Администрации г. Ижевска, плана работы БОУ ДО УР РЦДОД, плана мероприятий РДШ и др., школа принимает участие во всероссийских, региональных, республиканских, городских мероприятиях.</i>			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
на уровне основного общего образования**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный, исполнители</b>
Реализация проекта «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства»	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний» Тематический урок Знаний	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Рыжий Фестиваль -фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества,	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги-организаторы
Посвящение учеников в ряды	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР,

РДШ			педагоги -организаторы
День Учителя	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства, к Дню государственности УР (по особому плану)	5-8	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	5-8	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодний калейдоскоп: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Строительство снежного городка	5-8	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста	5-8	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Акция «Во славу Отечества» (по особому плану)	5-8	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
День Защитника Отечества	5-8	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель музыки и ИЗО, классные руководители
Неделя родного языка (по особому плану)	5-8	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель удмуртского языка
Международный женский день	5-8	март	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя музыки и ИЗО,



			классные руководители
День Науки в школе	5-8	март	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель биологии, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы  - выставки рисунков  - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои»  - фестиваль «Песни нашей Победы»	5-8	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Созвездие талантов» (защита портфолио)	5-8	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «За честь школы!»	5-8	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря	5-8	июнь	зам. директора по УВР, штатные сотрудники лагеря
<i>Работа школьных кружков и секций (по особому плану)</i>			
<b>Классное руководство</b> <b>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Школьный урок</b> <b>(согласно учебным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах	5-8	сентябрь	педагоги – организаторы, классные

- выборы активов классов, распределение обязанностей  - утверждение законов класса  - составление плана работы  - выборы представителя в органы школьного ученического самоуправления (совет лидеров)			руководители
Проектный конвейер «Школа – территория успеха»	5-8	октябрь	педагоги- организаторы, классные руководители
Участие в заседаниях ученического самоуправления школы, учебные циклы	5-8	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги-организаторы
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья, «Кругосветка Удмуртии»	5-8	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры  - театры и кинотеатры  -зоопарк и цирк  - музеи и выставки	5-8	в течение года	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие во Всероссийском форуме Открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	5-8	в течение года	зам.директора по УВР
Участие во Всероссийской образовательной акции «УРОК ЦИФРЫ»	5-8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	классные руководители

Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	7-8	в течение года	зам.директора по УВР
Участие в районных и муниципальных соревнованиях юниоров 14+ по стандартам WorldSkills/JuniorSkills для школьников по различным компетенциям	7-8	в течение года	зам.директора по УВР
Городской конкурс «Мой профессиональный выбор»	8	в течение года	Классные руководители
Курсы по выбору в ДДЮТ «Выбор профессий»	8	в течение года	зам.директора по УВР
Участие в мастер-классах и Дней открытых дверей	8	в течение года	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	педагоги-организаторы
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-8	1 раз в год	Зам. директора по УВР

Участие родителей обучающихся: - проект «Компетентный родитель» - родительский всеобуч - круглый стол (тематический) - благотворительные акции: «Семья-семье: поможем школьникам», «Тёплые ручки», «Твори добро» и т.д.	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета, Попечительского совета, Совета отцов	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по графику	Классные руководители
Проведение профилактических советов	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: с социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Профилактика правонарушений</b>			
Реализация программы «Путь к успеху-путь к себе» (профилактика употребления ПАВ, знакомство со своими правами и обязанностями и т.д.)	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Реализация программы «По формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дороге»	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День памяти жертв ДТП	5-8	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация встреч с инспектором ГИБДД, специалистов из центра «Подросток» и др.	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Акция «Внимание, дети!»	5-8	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТП
Конкурс «За безопасность всей семьёй»	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Неделя безопасности	5-8	май	Ответственный за профилактику ДДТП
Месячник «Семья»	5-8	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в ОДН и КДН	5-8	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Профилактические акции: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «СТОП-СИГАРЕТА»	7-8	ноябрь, декабрь, май	Зам. директора по УВР, социальный педагог

<b>Пропаганда ЗОЖ и спорт</b>			
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Кроссе Нации»	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Лыжне России»	5-8	декабрь-январь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Спартакиаде школьников	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Осеннем кроссе	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Эстафете Дружбы»	5-8		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	5-8	ноябрь-февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в легкоатлетическом 4-борье и 3-борье	5-8		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Президентских спортивных играх»	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Игра «Зарница»	5-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Акция «Зарядка для всех»	5-8	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Фестиваль «Весёлые старты»	5-8	март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском спортивном онлайн-марафоне «Здравствуй, спорт!»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Научно-практическая конференция «Слагаемые здоровья»	5-8	март	зам. директора по УВР
Экскурсии в музей МВД УР, музей истории Спорта УР	5-8	в течение года	классные руководители

Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	5-8	апрель	классные руководители
Участие в «Академии волонтеров»	8	февраль-апрель	зам. директора по УВР
Соревнования по настольному теннису	5-8	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Зимние забавы	5-8	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Квест «Ночной дозор»	6-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
Неделя спортивных рекордов	5-8	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Фестиваль здоровья: - конкурс физкультминуток - фотовыставка - уроки здоровья и т.д.	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физ.культуры и ИЗО, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Чистый город» (сбор макулатуры)	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Игры нашего двора» (ДЕНЬ ДВОРА)	5-6	июнь	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учителя физ.культуры, классные руководители
<i>В течение учебного года, согласно ежегодному календарю массовых мероприятий Управления образования Администрации г. Ижевска, плана работы БОУ ДО УР РЦДОД, плана мероприятий РДШ и др., школа принимает участие во всероссийских, региональных, республиканских, городских мероприятиях.</i>			

--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ****на уровне основного среднего образования****Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный, исполнители</b>
Реализация проекта «Поликультурное образование в условиях реально-виртуального пространства»	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний» Тематический урок Знаний	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Посвящение учеников в ряды РДШ	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
День Учителя	9-11	октябрь	зам. директора по УВР, педагоги -организаторы
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства, к Дню государственности УР (по особому плану)	9-11	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	9-11	ноябрь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодний калейдоскоп: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	9-11	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Строительство снежного городка	9-11	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста	9-11	январь	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Акция «Во славу Отечества» (по особому плану)	9-11	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, педагог-организатор



			ОБЖ, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
День Защитника Отечества	9-11	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель музыки и ИЗО, классные руководители
Неделя родного языка (по особому плану)	9-11	февраль	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учитель удмуртского языка
Международный женский день	9-11	март	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя музыки и ИЗО, классные руководители
День Науки в школе	9-11	март	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учитель биологии, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	9-11	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Несение службы на юнармейском Посту №1 у Вечного огня Славы г.Ижевска	9-11	по графику	зам. директора по УВР
Конкурс «Созвездие талантов» (защита портфолио)	9-11	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Последний Звонок Праздник «За честь школы!»	9,11 10	май	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Работа школьных кружков и секций (по особому плану)</i>			

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Школьный урок</b> (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы - выборы представителя в органы школьного ученического самоуправления (совет старшеклассников)	9-11	сентябрь	педагоги - организаторы, классные руководители
Проектный конвейер «Школа – территория успеха»	9-11	октябрь	педагоги - организаторы, классные руководители
Участие в заседаниях ученического самоуправления школы, учебные циклы	9-11	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги-организаторы
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	январь, май	классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья, «Кругосветка Удмуртии»	9-11	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры -зоопарк и цирк - музеи и выставки	9-11	в течение года	классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие во Всероссийском форуме Открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	9-11	в течение года	зам.директора по УВР
Участие во Всероссийской образовательной акции «УРОК ЦИФРЫ»	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	в течение года	классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	9-11	в течение года	зам.директора по УВР
Участие в районных и муниципальных соревнованиях юниоров 14+ по стандартам WorldSkills/JuniorSkills для школьников по различным компетенциям	9-10	в течение года	зам.директора по УВР
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» (встречи и консультации со специалистами: Центра занятости населения по Октябрьскому району г.Ижевска, МВД и ФСБ, представителями заводов «Аксион», «Купол», «Концерн Калашников» и др.	9-11	в течение года	классные руководители
Участие в мастер-классах и Дней открытых дверей	9-11	в течение года	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	9-11	в течение года	педагоги-организаторы
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	классные руководители

<p>Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Знаний</li> <li>- День учителя</li> <li>- Новый год</li> <li>- День Защитника Отечества</li> <li>- Международный Женский день</li> <li>- День Победы</li> </ul>	9-11	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	9-11	1 раз в год	Зам. директора по УВР
<p>Участие родителей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Компетентный родитель»</li> <li>- родительский всеобуч</li> <li>- круглый стол (тематический)</li> <li>- благотворительные акции: «Семья-семье: поможем школьникам», «Тёплые ручки», «Твори добро» и т.д.</li> </ul>	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета, Попечительского совета, Совета отцов	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по графику	Классные руководители
Проведение профилактических советов	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: с социальными	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР,

работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД			социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Профилактика правонарушений</b>			
Реализация программы «Путь к успеху-путь к себе» (профилактика употребления ПАВ, знакомство со своими правами и обязанностями и т.д.)	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Реализация программы «По формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дороге»	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
День памяти жертв ДТП	9-11	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТП
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	9-11	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация встреч с инспектором ГИБДД, специалистов из центра «Подросток» и др.	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Акция «Внимание, дети!»	9-11	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТП
Неделя безопасности	9-11	май	Ответственный за профилактику ДДТП
Месячник «Семья»	9-11	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в	9-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог

ОДН и КДН			
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Профилактические акции: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «СТОП-СИГАРЕТА»	9-11	ноябрь, декабрь, май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
<b>Пропаганда ЗОЖ и спорт</b>			
Фестиваль ГТО	9-11	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Кроссе Нации»	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Лыжне России»	9-11	декабрь-январь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Спартакиаде школьников	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Эстафете Дружбы»	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	9-11	ноябрь-февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в Полиатлоне	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в легкоатлетическом 4-борье и 3-борье	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Школьная волейбольная лига	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Школьная гандбольная лига	9-11		зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Президентских спортивных играх»	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры

Акция «Зарядка для всех»	9-11	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в смотре-конкурсе «Отчизны верные сыны»	9-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском спортивном онлайн-марафоне «Здравствуй, спорт!»	9-11	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Научно-практическая конференция «Слагаемые здоровья»	9-11	март	зам. директора по УВР
Экскурсии в музей МВД УР, музей истории Спорта УР	9-11	в течение года	классные руководители
Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	9-11	апрель	классные руководители
Соревнования по настольному теннису	9-11	в каникулярный период	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Неделя спортивных рекордов	9-11	апрель	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Фестиваль здоровья: - конкурс физкультминуток - фотовыставка - уроки здоровья и т.д.	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физ.культуры и ИЗО, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Чистый город» (сбор макулатуры)	9-11	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>В течение учебного года, согласно ежегодному календарю массовых мероприятий Управления образования Администрации г. Ижевска, плана работы БОУ ДО УР РЦДОД, плана мероприятий РДШ и др., школа принимает участие во всероссийских, региональных, республиканских, городских мероприятиях.</i>			

<b>Приложение к модулю «Курсы внеурочной деятельности»</b>		
<b>Направления</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Классы</b>
<b>Социальное</b>	«Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	1-4
	«Сувениры из бисера» (ДДЮТ)	1-4
	«Мир вокруг нас»	5, 6, 7
	«Мир профессий»	8, 9
<b>Духовно-нравственное</b>	«Мы живём в России»	1-4
	«Цветное слово» (ДДЮТ)	1-4
	«Традиции русского и удмуртского народа»	5
	«Диалог культур»	6
	«Моя малая Родина»	7, 8
	«Я – гражданин России»	9
<b>Общекультурное</b>	Различные формы работы в соответствии с планом воспитания и социализации обучающихся	1-4
	«Музыкальная азбука для младших школьников» (ДДЮТ)	1-4
	«Начальное техническое моделирование» (ДДЮТ)	1-4
	«Культура общения»	5
	«Мы и наш мир»	6
	«Мир общения»	7
	«Давай общаться»	8
	«Кругозор»	9
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Различные формы работы в соответствии с планом воспитания и социализации обучающихся	1-4
	«Подвижные игры»	1-4
	«Гандбол» (ДДЮТ)	1-4
	«Разговор о правильном питании»	5
	«Школа здоровья. Здоровое питание»	6
	«Школа здоровья»	7, 9
	«Основы здорового образа жизни»	8
<b>Общественно-интеллектуальное</b>	«Мой город Ижевск»	1-4
	«Путешествие с Любознайкой» (ДДЮТ)	
	«Финансовая грамотность»	1-4
	«Олимпиадное движение»	1-4
	«Умники и умницы»	5, 6, 7, 8
	«Малая Академия наук»	9



